



四川外国语大学

SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

本科教学质量年报

(2020—2021学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 学生规模及人才培养结构	3
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设	5
1. 师资队伍建设新举措	5
2. 师资队伍构成合理	7
3. 生师比	9
4. 本科生主讲教师	11
5. 教授承担本科课程	11
(二) 教学基本条件建设	13
1. 教学经费投入	13
2. 教学用房	13
3. 图书资料	14
4. 教学实验设备	14
5. 信息资源及其应用	15
6. 奖助学金体系建设	15
三、教学建设与改革	16
(一) 课程建设	16
1. 选修课程建设	16
2. 课程思政改革情况	18
3. 在线课程建设情况	19
(二) 教材建设	20
(三) 教学改革	21
(四) 实践教学	23
1. 实践教学改革情况	23
2. 虚拟仿真实验教学项目和实验教学示范中心建设	26

3. 创新创业竞赛情况.....	26
4. 第二课堂开展情况.....	27
5. 实践活动开展情况.....	28
四、专业培养能力	29
(一) 专业建设概况.....	29
(二) 人才培养方案特点.....	30
五、教学质量保障体系	31
(一) 人才培养中心地位落实情况	32
1. 严格落实人才培养中心地位.....	32
2. 学校领导班子重视本科教学.....	32
3. 新时代教育评价改革与质量文化建设不断推进.....	32
(二) 本科教学质量保障与监控体系	33
1. 本科课堂教学质量监测.....	33
2. 教学信息员意见反馈.....	34
3. 期末试卷检查与论文抽检.....	34
4. 教学督导评价.....	36
(三) 学生学习满意度	36
六、学生学习效果	37
(一) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	37
(二) 学生攻读研究生情况.....	38
(三) 应届毕业生就业情况.....	39
(四) 社会用人单位对毕业生评价	40
(五) 体育活动开展情况.....	41
七、特色发展	42
(一) 以新文科建设推动学校复合融通型人才培养	42
(二) 以国际化建设推动“多语种+”国际化人才培养	43
八、问题与对策	43
附表	45

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”和推动成渝地区双城经济圈建设等重要指示要求，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本目标，以建设特色鲜明高水平应用研究型外国语大学为发展目标，以“新文科”“双一流”建设为引领，以人才培养高质量发展为核心，充分发挥外语优势和特色，按照“内涵发展、质量为先、中外合作、分类培养”的发展路径，彰显“国际导向、外语共核、多元发展”的办学特色，为服务国家对外开放战略和重庆内陆开放高地建设提供智力与人才支撑。

（二）本科专业设置情况

学校现有 49 个本科专业，其中外语类专业 24 个（22 个语种），非外语类专业 25 个。涵盖文学、经济学、管理学、法学、教育学和艺术学 6 个学科门类，其中文学类专业 31 个、管理学类专业 7 个、法学类专业 5 个、经济学类专业 2 个、艺术学类专业 2 个、教育学类专业 2 个(表 1)。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	所属院系	备注
1	金融学	020301K	经济学	国际金融与贸易学院	2008 年设置
2	国际经济与贸易	020401	经济学	国际金融与贸易学院	2006 年设置
3	法学	030101K	法学	国际法学与社会学院	1998 年设置
4	国际政治	030202	法学	国际关系学院	2009 年设置
5	外交学	030203	法学	国际关系学院	2009 年设置
6	社会学	030301	法学	国际法学与社会学院	2011 年设置
7	社会工作	030302	法学	国际法学与社会学院	2013 年设置
8	教育学	040101	教育学	国际教育学院	2013 年设置

9	学前教育	040106	教育学	国际教育学院	2018年设置
10	汉语言文学	050101	文学	中国语言文化学院	2004年设置
11	汉语国际教育	050103	文学	中国语言文化学院	1998年设置
12	英语	050201	文学	英语学院	1959年设置
13	俄语	050202	文学	俄语学院	1950年设置
14	德语	050203	文学	德语学院	1961年设置
15	法语	050204	文学	法语学院	1960年设置
16	西班牙语	050205	文学	西方语言文化学院	1965年设置 2003年恢复
17	阿拉伯语	050206	文学	东方语言文化学院	2006年设置
18	日语	050207	文学	日语学院	1975年设置
19	朝鲜语	050209	文学	东方语言文化学院	2006年设置
20	泰语	050220H	文学	东方语言文化学院	2016年设置
21	希伯来语	050222H	文学	东方语言文化学院	2016年设置
22	越南语	050223	文学	东方语言文化学院	2009年设置
23	葡萄牙语	050232	文学	西方语言文化学院	2011年设置
24	匈牙利语	050237H	文学	西方语言文化学院	2016年设置
25	意大利语	050238	文学	西方语言文化学院	2007年设置
26	翻译	050261	文学	翻译学院	2008年设置
27	商务英语	050262	文学	商务英语学院	2010年设置
		050262H			2013年设置(中外合作办学)
28	新闻学	050301	文学	新闻传播学院	1998年设置
29	广播电视学	050302	文学	新闻传播学院	2008年设置
30	广告学	050303	文学	新闻传播学院	2003年设置
31	网络与新媒体	050306T	文学	新闻传播学院	2014年设置
32	财务管理	120204	管理学	国际工商管理学院	2011年设置
33	人力资源管理	120206	管理学	国际工商管理学院	2006年设置
34	审计学	120207	管理学	国际工商管理学院	2013年设置

35	物流管理	120601	管理学	国际工商管理学院	2012 年设置
36	电子商务	120801	管理学	国际工商管理学院	2012 年设置
37	旅游管理	120901K	管理学	国际工商管理学院	2003 年设置
38	广播电视编导	130305	艺术学	新闻传播学院	2012 年设置
39	播音与主持艺术	130309	艺术学	新闻传播学院	2008 年设置
40	印地语	050213	文学	东方语言文化学院	2008 年设置
41	缅甸语	050216	文学	东方语言文化学院	2017 年设置
42	波兰语	050228	文学	西方语言文化学院	2019 年设置
43	捷克语	050229	文学	西方语言文化学院	2019 年设置
44	马来语	050217	文学	东方语言文化学院	2020 年设置
45	罗马尼亚语	050231	文学	西方语言文化学院	2020 年设置
46	土耳其语	050235	文学	东方语言文化学院	2020 年设置
47	乌克兰语	050247	文学	西方语言文化学院	2020 年设置
48	金融科技	020310T	经济学	国际金融与贸易学院	2021 年设置
49	大数据管理与应用	120108T	管理学	国际工商管理学院	2021 年设置

（三）学生规模及人才培养结构

截至 2021 年 9 月，学校有全日制在校生 15962 人，折合在校生数为 17665，其中本科生 13442 人、硕士研究生 2339 人、博士研究生 106 人、留学生 75 人（不含非学历教育），本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.21%（表 2）。

表 2 学生规模及人才培养结构

学生类别	数量（人）	占比（%）
本科生人数	13442	84.21
硕士研究生人数	2339	14.65
博士研究生人数	106	0.66
留学生人数（不含非学历教育）	75	0.47
业余学生数	925	5.80
全日制在校生人数	15962	100

（四）本科生源质量

1. 优质生源比例再创新高

自 2010 年招生批次提档升级以来，学校优质生源（一本线上生源）人数逐年增加。2021 年，学校在甘肃、贵州、安徽和广西 4 个省份的录取批次，从本科二批提升至本科一批招生。学校优质生源学生人数、占比继续呈现大幅上涨的趋势，2021 年优质生源占比达到了 94.18%，较 2020 年提升了 4 个百分点。近六年，优质生源从 2016 年的 2434 名上升至 2021 年的 3202 名，增幅达 31.55%（表 3）。

表 3 2016—2021 年优质生源统计表

年份	一本招生计划数	实际录取优质生源数 (一本线上生源数)	年度招生总人数	优质生源占比
2021	1121	3202	3400	94.18%
2020	1758	2976	3300	90.18%
2019	1835	2700	3300	81.82%
2018	1813	2703	3400	79.50%
2017	1752	2547	3400	74.91%
2016	1744	2434	3400	71.59%

2. 优质生源省份多，专业志愿满足率高

招收提前批的 22 个省份中，19 个省份文科招生分数超过重点线 20 分，21 个省份理科超重点线 20 分。12 个本科一批招生省份中，10 个省份文科招生分数超过重点线 20 分，9 个省份理科超重点线 20 分；20 个本科二批/普通本科招生省份中，16 个省份（浙江、吉林、上海、北京除外）文科调档线超过当地重点线，18 个省份（吉林、青海除外）理科调档线超过当地重点线（表 4）。

表 4 2016—2021 年优质生源省份统计表

年份	本科提前批				本科一批		本科二批/普通本科批	
	超过重点线		超重点线 20 分		超重点线 20 分		超过重点线	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
2021	22/22	21/22	19/22	21/22	10/12	9/12	16/20	18/20
2020	24/24	24/24	19/24	23/24	14/14	14/14	19/22	19/22
2019	24/24	24/24	19/24	24/24	16/17	16/16	19/22	20/22

2018	24/24	24/24	21/24	23/24	14/16	15/15	19/25	21/25
2017	25/25	25/25	18/25	24/25	14/16	15/16	18/26	15/25
2016	24/26	25/26	18/26	21/26	14/17	16/17	18/28	18/28

注：2021年，重庆、湖南、湖北、辽宁、广东、上海、北京、山东、海南、天津、浙江、河北、江苏及福建等省份合并一二本批次为普通本科批，视当地特殊类型投档线为一本线。

从专业志愿录取情况来看，专业第一志愿录取率和专业志愿满足率都较去年有大幅提升。其中，专业第一志愿录取 2848 人，占 83.76%，较 2020 年上涨 17.66%；满足专业志愿录取 3303 人，占 97.15%，较 2020 年上涨 4.76%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍建设新举措

（1）强化师德师风教育

学校积极落实高校立德树人根本任务，抓好思想政治和师德师风建设，成立“师德师风建设委员会”，出台《教职工政治理论学习的实施细则》《教师师德师风失范行为处理办法（试行）》《加强新时代师德师风建设的意见》等文件，不断完善师德师风教育体系。2021年，成立“党委教师工作委员会”，制定教师思想政治和师德师风建设工作方案和教职工政治理论学习指导方案，发放教职工政治理论学习资料，开展师德师风专题讲座，努力引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

（2）加大人才引育与推荐力度

2021年修订出台《人才引进与管理办法》，通过提高人才引进待遇，增加年薪制等薪酬方式，进一步加大人才引进力度。出台《专职科研岗教师聘期考核实施细则（试行）》，充分调动专职科研岗教师的积极性，促进教师专业发展。2020—2021年，全职引进具有博士学位的教师 43 人，接收军转干部和转业士官 7 人，柔性引进国内著名学者 1 人。积极开展人才推荐工作，2021年，新增巴渝学者讲座教授 2 人、巴渝青年学者 4 人，重庆英才计划·创新领军人物 2 人，名家名师（宣传文化领域）1 人，全国行业人才（国际传播）1 人。

（3）加强人才梯队和科研创新团队的建设

2020年，学校依据《关于开展“重庆市高校国际化人文特色建设项目（非通用语）”教学和科研团队申报工作的通知》《科研创新团队培育计划实施办法（试行）》和《校级人才支持计划实施办法》等人才团队建设文件精神，对74名校级嘉陵人才、10个校级重点和17个一般科研创新团队进行了中期考核，对21个非通科研团队和15个非通教学团

队进行终期验收，确保人才团队建设取得实效。

(4) 加强博士后流动站的建设

2020年出台《博士后管理工作实施办法（试行）》，进一步明确师资博士后的待遇和服务内容，为博士后的规范管理、科研流动站的建设提供政策保障，也为高层次创新人才队伍建设、师资队伍结构的优化拓宽了渠道。2021年，学校进一步加大招收力度，目前，已有6名博士后进站研究人员。

(5) 完善职称分类评价机制

为深入贯彻落实教育部关于新时代教育评价改革等要求，破“五唯”，重“师德师风”，突出教育教学能力、科研能力和业绩的评价导向；落实思政课教师、辅导员职称评审“三单”要求，2021年修订《专业技术职务任职资格申报评审管理办法》《专业技术职务任职资格申报评审细则》《辅导员系列专业技术职务任职资格申报评审细则》3个职称评审文件，出台《思政课教师专业技术职务任职资格申报评审细则》，进一步建立健全职称评审制度，完善教师评价机制。2020年，学校自主职称评审顺利开展，新聘教授8人、副教授17人、讲师24人。同时，学校根据《外籍教师专业技术职务评审与聘用办法》，开展了外籍教师职称评审工作，13人获得相应专业技术资格，其中，教授4人，讲师8人，助教1人。

(6) 落实保障教师待遇

2020年出台《辅导员岗位绩效实施办法（试行）》及《思想政治理论课教师岗位绩效实施办法（试行）》，确保思想政治工作教师收入分配制度公平合理、科学规范，绩效考核激励机制科学有效；出台《教职工福利费管理办法》，进一步规范和加强了教职工福利工作，从政策上落实、保障教职工待遇、福利，进一步增强教职工的职业归属感。2021年，出台《国际学院（出国培训部）绩效工资实施细则（试行）》《网络继续教育学院绩效工资实施细则（试行）》两个文件，进一步优化绩效工资考核评价方式，调动国际学院(出国培训部)和网络继续教育学院教师积极性，激发内部活力。提高教职工用餐补贴，由220元提高至400元，让教职工切实具有获得感。

(7) 加强师资培训力度

积极开展新进教师岗前培训活动，将校史文化、师德师风、职业发展、教学技能和科研创新紧密结合，切实把好青年教师的“入口关”，帮助新教师完成角色转换。2020-2021学年，开展校本培训讲座6场，课堂观摩15门，完成新入职教师岗前试讲考核39人。积极做好春秋季节高等学校教师资格认定工作，组织教学能力考核33人，均取得高校教师资格认证。认真组织70名教育类研究生参加2021年教育类研究生中小学教师职业能力测试，其中22名2021届教育类研究生通过教育教学能力培养过程性考核，顺利取得师范生教师职业能力证书。

2020年1月以来，学校取得博士入学资格及海外访学资格的教师共计132人。其中海外博士64人、海外访学11人、国内博士57人。攻读博士后9人，国内8人，国外1人。2020年，学校与韩国水原大学签署了校际联合培养博士项目协议；2021年，学校与马来西亚精英大学继续深化博士培养方案，进一步拓展人才培养国际交流平台。截止目前，学校有出国经历的专任教师187人，占比为21.2%。2021年学校有4名学者参加成渝双城经济圈访问学者交流，1人参加教育部外派储备干部培训，1人参加教育部留学基金委中骨项目交流，27人参加重庆市新入职教师岗前培训。

2. 师资队伍构成合理

学校师资队伍结构合理，整体实力不断增强。现有专任教师908人，其中，博士322人，占比35.46%，硕博士占比合计94.16%；正高124人、副高291人，高级职称占比共计45.7%（表5）。教师教学科研水平逐步提升，140名教师获得省级及以上荣誉称号（表6），受到学界广泛认可和社会一致好评。

表5 专任教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		908	—	220	—
职称	教授	122	13.44%	46	20.91%
	副教授	286	31.50%	27	12.27%
	讲师	386	42.51%	18	8.18%
	助教	69	7.60%	8	3.64%
	其他正高级	2	0.22%	17	7.73%
	其他副高级	5	0.55%	5	2.27%
	其他中级	5	0.55%	3	1.36%
	其他初级	—	—	1	0.45%
	未评级	33	3.63%	95	43.18%
最高学位	博士	322	35.46%	67	30.45%
	硕士	533	58.70%	105	47.73%
	学士	52	5.73%	47	21.36%
	无学位	1	0.11%	1	0.45%

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35岁及以下	262	28.85%	70	31.82%	
	36-45岁	390	42.95%	54	24.55%	
	46-55岁	194	21.37%	38	17.27%	
	56岁及以上	62	6.83%	58	26.36%	
学缘	本校	232	25.55%	—	—	
	外校	境内	477	52.53%	—	—
		境外	199	21.92%	—	—

表6 教师获得省级及以上荣誉称号情况

荣誉项目名称	人数	荣誉项目名称	人数
教育部教学指导委员会委员	13	英才计划·青年拔尖人才	2
享受国务院特殊津贴专家	9	重庆市有突出贡献的中青年专家	2
全国“五一”劳动奖章	1	重庆市名师奖	4
全国优秀教师	3	重庆市巴渝学者特聘教授	1
全国优秀教育工作者	1	重庆市巴渝学者讲座教授	4
全国模范教师	1	重庆市巴渝学者青年学者	11
全国广播电视和网络视听行业领军人才 (国际传播界别)	1	重庆市宣传文化“五个一批”人才	1
重庆市首届学术技术带头人	4	重庆市322人才第二层次人选	3
重庆市第二届学术技术带头人	7	重庆市教书育人楷模	3
重庆市第三届学术技术带头人	4	重庆市师德先进个人	2
重庆市首届学术技术带头人后备人选	2	重庆市先进工作者	3
重庆市第二届学术技术带头人后备人选	4	重庆市优秀教师	4
重庆市第三届学术技术带头人后备人选	4	重庆市高等学校优秀人才支持计划	6
英才计划·创新领军人才	2	重庆市高等学校青年骨干教师资助计划	5
英才计划·名家名师(社会工作领域)	1	重庆市中青年骨干教师	28
英才计划·名家名师(宣传文化领域)	1	—	

3. 生师比

本学年度，学校生师比为17.35，其中专任教师908人、外聘教师220人，折合学生数17665人，师资整体满足本科教学需求（分专业生师比见表7）。

表7 分专业在校本科生与教师生师比

序号	专业名称	专任教师数	本科生数	外聘教师数	生师比
1	英语	174	3355	14	18.54
2	翻译	24	533	15	16.92
3	商务英语	62	1490	7	22.75
4	商务英语（中外合作）	33	446	3	12.93
5	外交学	8	199	6	18.09
6	国际政治	10	149	4	12.42
7	法语	33	536	7	14.68
8	德语	30	494	6	14.97
9	日语	30	529	3	16.79
10	俄语	28	401	6	12.94
11	意大利语	8	141	1	16.59
12	西班牙语	23	406	1	17.28
13	阿拉伯语	13	222	0	17.08
14	葡萄牙语	11	135	0	12.27
15	泰语	5	108	3	16.62
16	波兰语	4	29	1	6.44
17	希伯来语	3	14	0	4.67
18	匈牙利语	5	25	0	5.00
19	罗马尼亚语	1	12	0	12.00
20	捷克语	4	13	0	3.25
21	朝鲜语	17	340	3	18.38
22	马来语	4	14	0	3.50
23	缅甸语	3	27	0	9.00

24	乌克兰语	3	15	1	4.29
25	印地语	4	32	0	8.00
26	越南语	10	112	5	8.96
27	土耳其语	3	13	0	4.33
28	新闻学	12	148	4	10.57
29	广播电视编导	10	230	6	17.69
30	广播电视学	9	201	7	16.08
31	广告学	6	123	4	15.38
32	网络与新媒体	10	153	6	11.77
33	播音与主持艺术	7	228	6	22.80
34	社会学	13	161	1	11.93
35	社会工作	11	224	1	19.48
36	法学	10	386	12	24.13
37	财务管理	13	531	18	24.14
38	电子商务	7	202	2	25.25
39	旅游管理	5	196	6	24.50
40	人力资源管理	5	128	2	21.33
41	物流管理	5	194	6	24.25
42	审计学	6	248	8	24.80
43	金融学	20	414	2	19.71
44	大数据管理与应用	2	38	0	19.00
45	国际经济与贸易	16	445	9	21.71
46	金融科技	1	36	2	18.00
47	教育学	18	382	5	18.63
48	学前教育	7	287	13	21.26
49	汉语国际教育	29	345	3	11.31
50	汉语言文学	37	379	4	9.72

4. 本科生主讲教师

学校本科生主讲教师人数为913人，其中具有高级职称的教师409人（教授117人），占比44.80%（教授占比12.81%）；具有硕士以上学历教师847人，占比92.77%。2020—2021学年度，1人入选全国广播电视与网络视听行业领军人才工程、3人获“英才计划·名家名师”荣誉称号，2人入选巴渝学者讲座教授，4人入选巴渝学者青年学者。

5. 教授承担本科课程

学校先后出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》《专业技术职务评聘工作实施细则》《校内岗位设置与聘任办法》，将承担本科教学任务作为职称评审和岗位聘任的基本要求。2020—2021学年，分别有76.67%和87.99%的教授、副教授承担本科教学任务；开设本科课程5752门次，教授、副教授授课门次分别为576门次和1807门次，占总课程比例分别为10.01%和31.42%（表8）。

表 8 分专业教授授课情况

序号	专业名称	授课教师总数	承担课程门数	授课教授数 (单位: 人)	授课教授 占比 (%)	教授授课门次占课程 总门次的比例 (%)
1	英语	127	940	24	18.90%	17.87%
2	翻译	26	142	4	15.38%	11.27%
3	商务英语	54	439	7	12.96%	3.87%
4	商务英语 (中澳合作办学项目)	14	85	4	28.57%	27.06%
5	外交学	33	63	5	15.15%	11.11%
6	国际政治	32	61	3	9.38%	4.92%
7	法语	23	133	3	13.04%	5.26%
8	德语	24	101	1	4.17%	0.99%
9	日语	23	107	5	21.74%	14.95%
10	俄语	19	111	4	21.05%	10.81%
11	意大利语	7	39	1	14.29%	15.38%
12	西班牙语	22	113	—	—	—
13	阿拉伯语	13	68	3	23.08%	26.47%
14	葡萄牙语	7	33	—	—	—

15	泰语	4	20	—	—	—
16	波兰语	3	10	—	—	—
17	希伯来语	3	7	—	—	—
18	匈牙利语	5	14	—	—	—
19	罗马尼亚语	1	5	—	—	—
20	捷克语	7	17	1	14.29%	11.76%
21	朝鲜语	15	65	2	13.33%	13.85%
22	马来语	4	7	—	—	—
23	缅甸语	2	9	—	—	—
24	乌克兰语	7	11	—	—	—
25	印地语	6	13	—	—	—
26	越南语	9	39	1	11.11%	5.13%
27	土耳其语	5	11	—	—	—
28	新闻学	32	77	3	9.38%	7.79%
29	广播电视编导	19	41	—	—	—
30	广播电视学	19	25	1	5.26%	4.00%
31	广告学	12	15	—	—	—
32	网络与新媒体	13	15	1	7.69%	6.67%
33	播音与主持艺术	22	38	2	9.09%	5.26%
34	社会学	14	31	2	14.29%	9.68%
35	社会工作	17	38	1	5.88%	2.63%
36	法学	13	54	4	30.77%	25.93%
37	财务管理	29	64	3	10.34%	12.50%
38	电子商务	15	24	1	6.67%	8.33%
39	旅游管理	12	33	2	16.67%	9.09%
40	人力资源管理	17	29	1	5.88%	3.45%
41	物流管理	25	43	6	24.00%	16.28%

42	审计学	24	43	3	12.50%	16.28%
43	金融学	34	61	3	8.82%	11.48%
44	国际经济与贸易	25	47	5	20.00%	17.02%
45	教育学	17	96	2	11.76%	9.38%
46	学前教育	11	67	1	9.09%	2.99%
47	中国语言文学类	40	185	11	27.50%	25.95%

（二）教学基本条件建设

1. 教学经费投入

学校始终坚持经费配置优先保障教学的原则。2020年度，本科教学经费支出 6753.39 万元，其中教学改革、专业建设、实践教学等专项支出 3663.6 万元。生均教学日常运行支出 2298.61 元，生均本科实验经费 55.79 元。同时，重点加大对特色专业、教材建设、精品资源共享课程、视频公开课及本科创新创业训练、社会实践、实验实习、双学位、学生第二课堂等教学实践项目的经费支持，为教学质量的持续提升提供充足的经费保障。

2. 教学用房

学校占地面积 663670 m²，校舍面积 384077.57m²，教学行政用房总面积 128638.35 m²，生均教学行政用房面积 8.06 m²（表 9）。

表 9 教学占地面积和教学行政用房基本信息表

项目		数量 (m ²)	
占地与建筑面积	占地面积 (平方米)	总占地面积	663670
		学校产权	564818
		其中：绿化用地	—
		运动场地面积	51411.48
		非学校产权	98852
		其中：独立使用	—
		共同使用	—
	其中：绿化用地	—	
建筑面积 (平方米)	总建筑面积	384077.57	

		学校产权	384077.57
		非学校产权	—
		其中：独立使用	—
		共同使用	—
教学行政用房面积	教学科研及辅助用房（平方米）		105004.29
	其中	教室	42567.36
		图书馆	26619.11
		实验室、实习场所	21469.21
		专用科研用房	5721.01
		体育馆	1492.79
		会堂	7134.81
	行政用房（平方米）		23634.06
	生均教学行政用房（平方米/生）		8.06
生均实验室面积（平方米）		1.35	

3. 图书资料

2020—2021 学年，图书馆新增纸质图书 39139 册，生均年进书量 2.28 册。截至本学年末，纸质藏书总量 1268833 册，生均图书 74.06 册，电子图书 1746931 册，电子期刊 887684 册，电子数据库 99 个。

4. 教学实验设备

截止 2021 年 9 月，教学科研仪器设备值 12790.40 万元，生均教学科研仪器设备值 0.72 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1001.96 万元（表 10）。

表 10 教学/科研仪器设备情况

	项目	数量
教学/科研仪器设备	设备总值（万元）	12790.40
	生均值（万元/生）	0.72
	当年新增（万元）	1001.96
	当年新增所占比例（%）	8.50

5. 信息资源及其应用

学校持续优化调整教学信息基础设施，已建成技术先进、高效稳定、安全可靠的校园网络系统，信息技术支撑教育教学创新发展的能力得到全面提升。综合有线无线校园网覆盖率达 100%；IPv4/IPv6 双栈技术普遍运用，已有包括学校网站在内的 8 个系统对外提供 IPv6 访问服务；云化数据中心已支持学校 90% 以上服务器的虚拟化管理；出口链路、流量控制、身份认证、内容审计、VPN、统一资源管理系统等管理效能大幅提升，校园网络安全得到有效保障。同时，学校已建成公共多媒体教室和公共教学实验室共 287 间，网络多媒体化率达 100%。

此外，学校结合自身实际，整体规划、分布实施，构建了集统一身份认证平台、主数据管理、统一信息门户和移动门户平台；集成学校现有业务系统 20 多个，建立了基于流程引擎理念的 126 个服务；实现了业务系统统一身份认证和重要系统数据集成，形成涵盖教学、科研、管理一体化的信息化应用体系。信息标准化和数据规范性得到进一步的改善，在基于智慧校园软件平台的基础上升级了本科教务系统、研究生教务系统和人事系统。截至目前，学校已建成业务系统近 40 个，系统功能不断完善，在学校日常教学管理中发挥着越来越重要的作用。

6. 奖助学金体系建设

学校深入贯彻国家和重庆市相关资助政策文件精神，围绕立德树人根本任务，通过制定或修订《优秀学生奖学金评选办法》《本科生国家奖学金评审办法》《本科生国家励志奖学金评审办法》《本科生国家助学金评审办法》《家庭经济困难学生认定办法》《家庭经济困难学生“减免缓补”实施办法》《建卡贫困家庭学生补助发放实施办法》《学生勤工助学管理办法》等实施细则，持续改进奖、贷、补、减、勤资助机制，全面推动和深化资助育人工作，丰富学生资助内涵，提升资助育人水平，为全面提高学校育人质量提供坚实保障。

一是充分利用信息化技术，精准资助。在家庭经济困难学生认定工作中，注重运用大数据技术手段，开展对家庭经济困难学生分类认定。结合学生家庭困难的具体情况，采取针对性的资助措施。通过学业成绩上的激励，进一步提升家庭经济困难学生的获得感。本学年度，从认定的 3850 名家庭经济困难学生当中，评选国家励志奖学金（5000 元/人）396 人，发放奖金 198 万元。同时，进一步扩大国家助学金的覆盖面，资助经济困难学生 3606 人，资助金额达 1153.98 万元。

二是进一步完善学业奖励制度，分层奖励。针对学业表现突出的学生，从国家、学校两个层面，设置不同档级的奖励。2020—2021 学年度，共评选国家级奖学金 27 人（8000 元/人），发放奖金 21.6 万元。评选四川外国语大学优秀学生奖学金 2358 人（一等奖学金 1500 元/人，二等奖学金 1000 元/人，三等奖学金 600 元/人），发放奖金共计 203.49 万元，努力拓展资助育人的受众面，积极体现发展型资助价值本位，有效激励学生可持续发展。

三是高度重视助学贷款工作，积极开展退役士兵资助。严格执行国家助学贷款申报、大学生应征入伍和退役士兵资助相关政策、程序，确保国家各项资助政策落地落实。2020年，2453名学生成功办理生源地或校园地贷款，合同金额分别为1827.9975万元；退役士兵资助发放金额达14.5万元。

四是继续做好学生勤工助学工作，提升学生实践能力。为512名学生提供校内各类实践岗位484个，共发放勤工助学金共计116.28万元。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

课程建设是本科人才培养的核心内容，学校以优质课程建设作为立德树人的有效抓手，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，打造优势特色课程，构建高质量的课程体系，实现优质课程资源开发与共享。截至目前，学校共有国家级一流课程8门，市级一流课程30门，校级一流课程36门。

1. 选修课程建设

秉持分类人才培养理念，依据学校本科人才培养目标定位设立通识教育课程。通识课程由原来的6学分扩大到16学分，分为通识核心课程和通识任选课程两个部分。学校开设16门通识核心课程，学生须从中选择5门课程修读，共计10学分。此外，学生还可继续修读其它通识核心课程，用以冲抵专业任选课程和通识任选课程学分。通识任选课程分为三个模块（人文、自然和社会）6学分，提供130多门课程供选修。全校各专业培养方案中限选课程备选学分按应修读学分的1.5~2倍设置，任选课按照3~4倍选修课学分占总学分的20%左右（表11）。

表11 选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业名称	选修课学分	总学分	占比（%）
1	金融学	43	178	24.16
2	国际经济与贸易	42	178	23.59
3	法学	39	168	23.21
4	国际政治	43	179	24.02
5	外交学	43	179	24.02
6	社会学	46	173	26.58
7	社会工作	47	173	27.16
8	教育学	40	165	24.24

9	汉语言文学	44	178	24.71
10	汉语国际教育	44	178	24.71
11	英语（英语学院）	47	180	26.11
12	英语（国际关系学院）	44	180	24.44
13	俄语	42	179	23.46
14	德语	40	178	22.47
15	法语	46	180	25.55
16	西班牙语	46	180	25.55
17	阿拉伯语	45	179	25.13
18	日语	46	180	25.55
19	朝鲜语	46	180	25.55
20	越南语	46	180	25.55
21	葡萄牙语	46	180	25.55
22	意大利语	42	180	23.33
23	翻译	44	180	24.44
24	商务英语	44	180	24.44
25	商务英语（中澳合作办学项目）	51	195	26.15
26	新闻学	64	178	35.95
27	广播电视学	64	178	35.95
28	广告学	64	178	35.95
29	网络与新媒体	64	178	35.95
30	财务管理	45	178	20.11
31	人力资源管理	44	178	24.71
32	审计学	45	178	25.28
33	物流管理	44	178	24.71
34	电子商务	40	178	22.47
35	旅游管理	42	176	23.86
36	广播电视编导	42	173	24.27

37	播音与主持艺术	40	169	23.66
38	泰语	46	180	25.55
39	希伯来语	31	180	17.22
40	匈牙利语	39	180	21.66
41	学前教育	38	162	23.45
42	波兰语	39	180	21.66
43	捷克语	39	180	21.66
44	缅甸语	37	180	20.55
45	印地语	39	180	21.66
46	罗马尼亚语	37	180	20.55
47	马来语	45	180	25
48	土耳其语	42	180	23.33
49	乌克兰语	33	180	18.33

2. 课程思政改革情况

学校积极落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，出台《四川外国语大学课程思政建设实施方案》，落实课程思政主体责任，强化全面覆盖，发挥课程的价值引领，创新授课方法手段，持续推进课程思政工作。2020—2021 学年，我校 6 门课程获批市级高校课程思政示范课程建设项目，6 个课程思政教学团队获批市级课程思政教学团队。本学年继续开展校级课程思政建设项目申报，评定《社会心理学》等 10 门课程为课程思政示范课程，“市场营销课程思政教学团队”等 5 个团队为课程思政示范课程，持续发挥课程思政示范课程示范引领作用（表 12）；组织 10 位教师参加 2021 年高校课程思政示范培训班，提升教师课程思政教学能力。

表 12 2021 年课程思政建设项目一览表

序号	课程名称	负责人	类别
1	阿语口译	吴昊	市级课程思政示范建设课程
2	时政视听说（1）	魏涛	市级课程思政示范建设课程
3	农村社会学	林移刚	市级课程思政示范建设课程
4	新闻策划学	杨清波	市级课程思政示范建设课程
5	汉英笔译	杨志亭	市级课程思政示范建设课程

6	创新创业导论	王琥	市级课程思政示范建设课程
7	阿语口译	吴昊	市级课程思政教学团队
8	时政视听说（1）	魏涛	市级课程思政教学团队
9	农村社会学	林移刚	市级课程思政教学团队
10	新闻策划学	杨清波	市级课程思政教学团队
11	汉英笔译	杨志亭	市级课程思政教学团队
12	创新创业导论	王琥	市级课程思政教学团队
13	社会心理学	张艳萍	校级课程思政示范课程
14	国际话语译介	胡安江	校级课程思政示范课程
15	跨文化交际	管尹莉	校级课程思政示范课程
16	国学概论	姬喻波	校级课程思政示范课程
17	新闻策划学	杨清波	校级课程思政示范课程
18	领事与侨务	周思邑	校级课程思政示范课程
19	金融学	赵素萍	校级课程思政示范课程
20	审计学原理	于全辉	校级课程思政示范课程
21	泰语口译（1-2）	蒙昭晓	校级课程思政示范课程
22	基础葡萄牙语 2	桑金拉姆	校级课程思政示范课程
23	市场营销课程思政教学团队	汪世珍	校级课程思政教学团队
24	城乡基层社会治理与社会建设课程群	郑昊	校级课程思政教学团队
25	“中译法”课程思政教学团队	杨少琳	校级课程思政教学团队
26	英文经典选读（2）	黄慧	校级课程思政教学团队
27	“中国文化走出去”战略下的汉日翻译教学团队	冯千	校级课程思政教学团队

3. 在线课程建设情况

进一步加强在线课程建设，打造优秀示范案例，推进混合式教学模式，为不同类型的学生提供个性化、多样性、高质量的课程资源，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。2020—2021 学年，新增 1 门课程入选国家级线上一流课程，6 门课程获批市级线上一流课程，1 门课程获批重庆市一流外语在线开放课程建设与应用项目，5 个案例荣获重庆市高校在线课程建设与应用优秀示范案例，其中 3 个案例入选《重庆市高校在线

课程建设与应用优秀案例》正式出版作品；7名教师荣获重庆市2018—2020年度高校在线课程建设与应用先进典型（表13）。

表13 2020年在线开放课程一览表

序号	课程名称	负责人	课程类别
1	英语语音语调——英式英语及美式英语	赵奂	国家级线上一流课程
2	日语语法	冯千	市级线上一流课程
3	英语听力教程1	周欣	市级线上一流课程
4	英语听力教程3	刁阳碧	市级线上一流课程
5	英汉口译基础	张鹏	市级线上一流课程
6	商务英语口语	甘姝姝	市级线上一流课程
7	马克思主义基本原理概论	朱玲	市级线上一流课程
8	基础俄语4	杨希	一流外语在线课程建设与应用项目

（二）教材建设

1. 继续加强教材选用与建设，严格教材选用与审批

坚持凡选必审，质量第一，坚决杜绝不合格或质量不高的教材进入课堂。严格按照要求选用“马工程”重点教材，强化责任意识，严把教材选用质量关，组织开展教材选用审批工作，本学年审批选用教材1197本。

2. 强化教材选用审核监督，加强统编教材的使用

从2021年秋季开始，学校所有思政课全部使用2021年版最新教材。结合教育部教材局对高校教材管理的要求，我校教材尤其是“马工程”教材订购在原有放开模式下加强管理。为更好地服务于师生，加强学校教材选用审核的监督管理，学校通过招标的方式，选择了一家综合实力强、教材出版权威度高的优质教材服务商，向全校师生提供官方的教材选用、审核、征订、发放、结算渠道，以满足学校对教材信息化管理建设的要求和学生自主购买教材的需求。

3. 学校高度重视教材排查工作

学校制定排查方案、成立了专项工作领导小组和工作小组对现使用的教材进行全面排查。各教学单位成立工作小组，负责对本单位开设课程所使用的每本教材逐一检查，严把政治关和学术关。教材排查坚持保密性、分类施策、严格核查。学校要求各学院认真做好核查工作，对发现的问题要及时妥善整改处置，要以教材排查工作为契机，进一步提高对教材的管理工作，完善常态化教材审核把关机制，切实夯实教材管理责任。

4. 加大教材编写和出版资助力度

发挥教材在课堂教学改革和创新方面的作用，我校组织了校级教材建设基金资助项目申报评审工作。2021 年教材建设基金资助项目评审经教师个人申报、教学单位推荐、专家评审，确定给予《国际贸易理论与实务》等 2 个项目出版资助，“*Macroeconomics—Based on Economy-Practice in China*”等 5 个项目编写资助。

2021 年 7 月，我校入选重庆市高水平文科建设高校。立项建设期，我校将构建以新文科为导向的不同层次、不同类型的互补、相融、动态、共生的融合性课程体系和特色教材。

表 14 四川外国语大学 2021 年教材建设基金资助项目名单

序号	教材名称	申请人	所在学院	资助类型	等级	资助金额
1	国际贸易理论与实务	闫波	商务英语学院	出版资助		4 万元
2	韩国语语音	黄进财	网络与继续教育学院	出版资助		4 万元
3	Macroeconomics—Based on Economy-Practice in China (全英教材)	许劲	国际金融与贸易学院	编写资助	一等	1.7 万元
4	创新创业教程	王琥	中国语言文化学院	编写资助	一等	1.7 万元
5	英文经典选读(2)	毕建程	英语学院	编写资助	二等	1.2 万元
6	História e Antologia da Literatura Portuguesa (葡萄牙文学史及选读)	辛梦妮	西方语言文化学院	编写资助	二等	1.2 万元
7	广告实训教程	宋瑾	新闻传播学院	编写资助	二等	1.2 万元

(三) 教学改革

2020—2021 学年，学校贯彻落实教育部“持续打好打赢全面振兴本科教育攻坚战”目标，深化本科教育教学改革。获批市级教改项目 18 项，市级课程思政专项教改项目 5 项；立项建设校级教学改革研究项目 69 项；开展新文科研究与改革实践项目申报，8 个项目批准为校级项目，2 个项目获批为市级新文科研究与改革实践项目。推进“思政教育”教学改革与创新，突出综合素养和专业教学并举的育人目标，开展“专业思政”项目建设，批准“财务管理”“德语”“阿拉伯语”3 个专业为专业思政试点专业；总结凝练教学改革成效，发挥优秀教学成果的引领作用，评出 2018—2020 年校级教学成果奖获奖项目 16 项，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；加强一流课程建设，认定 36 门课程为校级线下、线上线下混合式和社会实践一流课程项目（其中，线下一流课程 26 门，线上线下混合式一流课程 9 门，社会实践一流课程 1 门），提升课程育人水平；以“外语+”理念为指导，继续推进“外语共核、复合融通、多元发展”的分类人才培养模式改革，优化课程设置，修订本科人才培养方案，推动学科专业交叉融合；聚焦教学创新，5 名教师获重庆市 2020 年普通本科高校教师教学创新大赛一等奖，1

名教师获二等奖，1个教研室获“优秀基层教学组织”，学校获“优秀组织奖”；为教师教研教改成果发表提供平台，组织出版《高等教育教学改革研究（第八辑）》，共收录师生教育教学改革研究论文41篇。

表 15 2020 年获批重庆市教改项目一览表

序号	项目名称	项目类别	负责人	项目编号
1	数字经济背景下新商科专业建设的创新探索与实践研究	重大项目	李训	201010
2	回归与重构：国际化复合型人才培养通识教育改革与实践	重点项目	严功军	202066
3	非通用语专业区域国别研究人才培养模式探索与实践	重点项目	谌华侨	202067
4	“课赛合一、实践育人”——高校创新实践教育新模式	重点项目	汪世珍	202068
5	“一带一路”背景下“重庆市国际化人文特色高校联盟”建设的可行性及路径研究	重点项目	张幼斌	202069
6	基于思维导图的法语分类词汇混合式教学研究与实践	一般项目	陈阳	202319
7	“双万计划”背景下高校内部专业评估机制研究与实践——以四川外国语大学为例	一般项目	余晓梅	202320
8	基于复合应用型社会学专业人才培养的实践教学体系优化设计与改革实践	一般项目	邓晓梅	202321
9	教育信息化 2.0 视域下混合式教学改革研究与实践	一般项目	李艳如	202322
10	以“译员能力”培养为核心的职业化口译人才培养体系研究	一般项目	李希希	202323
11	智慧课堂视阈下大学英语课程深度学习模式与路径探析	一般项目	赵华雪	202324
12	融媒体时代大学生在线课程学习效果评估与提升路径研究	一般项目	徐亮	202325
13	基于产出导向法的英语专业学生思辨能力培养——以《基础英语》教学模式为例	一般项目	李燕	202326
14	基于 OBE 理念的国际贸易课程混合教学研究	一般项目	朱芸	202327
15	新时代背景下泰语口译课程教学改革与实践	一般项目	张倩霞	202328
16	乡村振兴战略下农村电子商务物流人才协同培养模式研究	一般项目	彭志强	202329
17	“翻译工作坊”在意大利笔译教学中的应用	一般项目	陈英	202330

18	《广告策划》社会实践金课建设教学模式改革与创新研究	一般项目	黄蜜	202331
19	外语院校课程思政特色化改革与创新研究 ——以《习近平谈治国理政》多语种版进课堂为例	重点项目	邹渝	201027S
20	课程思政视阈下《创新创业导论》“德融课堂”教学改革 研究与实践	重点项目	王琥	201029S
21	“习语育人”：高校阿拉伯语专业课程思政新路径	重点项目	吴昊	201028S
22	新文科视域下习近平教育论述在教育课程群建设中的思政 导向研究	一般项目	刘耀	202021S
23	《<习近平谈治国理政>翻译鉴赏》课程建设与中国特色政治 话语翻译教学研究	一般项目	但凝洁	202022S

（四）实践教学

1. 实践教学改革情况

2021 年培养方案继续要求普通专业实践教学学分占总学分的比例不低于 20%，应用型转型专业不低于 30%（分专业实践教学学时学分设置情况见表 16）。

表 16 分专业实践教学学时学分设置情况一览表

序号	校内专业名称	总学时	总学分	实践实验教学		独立实践 环节学分	实践教学 总学分	占总学分 比例（%）
				学时	学分			
1	金融学	2624	178	640	40	14	54	30.34
2	国际经济与贸易	2640	178	496	31	14	45	25.28
3	法学	2489	168	480	30	14	44	26.19
4	国际政治	2651	179	458	29	14	43	24.02
5	外交学	2651	179	522	33	14	47	26.26
6	社会学	2493	173	298	19	18	37	21.39
7	社会工作	2461	173	698	44	20	64	37.00
8	教育学	2438	165	752	47	14	61	37.00
9	汉语言文学	2652	178	506	32	14	46	25.84
10	汉语国际教育	2652	178	506	32	14	46	25.84
11	英语（英语学院）	2684	180	718	46	14	60	33.33
12	英语	2664	180	512	32	14	46	25.56

13	俄语	2670	179	448	28	14	42	23.46
14	德语	2634	178	800	50	14	64	36.00
15	法语	2663	180	468	30	14	44	24.44
16	西班牙语	2669	180	468	30	14	44	24.44
17	阿拉伯语	2652	179	404	26	14	40	22.23
18	日语	2669	180	442	28	14	42	23.33
19	朝鲜语	2656	180	500	32	14	46	25.56
20	越南语	2680	180	448	28	14	42	23.33
21	葡萄牙语	2669	180	474	30	14	44	24.44
22	意大利语	2663	180	480	30	14	44	24.44
23	翻译	2637	180	352	22	16	38	21.11
24	商务英语	2682	180	680	44	16	60	33.33
25	商务英语 (中澳项目)	3002	195	680	44	16	60	30.77
26	新闻学	2627	178	721	48	14	62	34.83
27	广播电视学	2627	178	721	50	14	64	36.00
28	广告学	2627	178	785	52	14	66	37.08
29	网络与新媒体	2627	178	849	56	14	70	39.33
30	财务管理	2640	178	448	28	14	42	23.60
31	人力资源管理	2640	178	448	28	14	42	23.60
32	审计学	2640	178	496	31	14	45	25.28
33	物流管理	2646	178	496	31	14	45	25.28
34	电子商务	2637	178	656	41	14	55	30.90
35	旅游管理	2608	176	656	41	14	55	31.25
36	广播电视编导	2548	173	936	60	14	74	42.77
37	播音与主持艺术	2704	169	1076	68	14	82	48.52
38	泰语	2680	180	576	36	14	50	27.78
39	希伯来语	2654	180	410	26	14	40	22.22
40	匈牙利语	2660	180	436	28	14	42	23.33

41	学前教育学	2372	162	480	28	14	42	25.93
42	波兰语	2672	180	416	26	14	40	22.22
43	捷克语	2666	180	480	30	14	44	24.44
44	缅甸语	2606	180	416	26	14	40	22.22
45	印地语	2666	180	506	32	14	46	25.56
46	乌克兰语	2596	176	402	27	14	41	23.30
47	土耳其语	2666	180	373	25	14	39	21.17
48	马来语	2654	180	349	24	14	38	21.11
49	罗马尼亚语	2666	180	264	18	14	32	17.78

加强毕业论文（设计）、专业实习、毕业实习等独立实践环节的质量监控。通过强化毕业实习指导与管理评价、毕业论文质量及管理评价，优化实践教学管理信息系统等举措，全面提高实践教学监控水平，实践教学管理更加科学高效。

一是加强毕业实习指导与管理评价。各专业、教学管理部门聚焦实习质量、管理薄弱环节，制定整改方案、采取有效措施，教学实习实践教学环节持续优化。

二是加强毕业论文质量及管理评价。严把选题、指导、评阅和答辩关，强化过程管理；进一步完善毕业论文质量同行评价、管理质量评价指标、问题论文复查机制，强化质量管理。采用例行检查和聘请同行专家抽查的形式，针对全校 40 个专业进行毕业论文质量管理和专业质量评价，向院系提供多元评估结果通报和诊断服务，促进人才培养质量不断提高。

三是优化实践教学管理信息系统，提升创新创业项目、实习、毕业论文管理的信息化、智能化水平，为实践教学管理和数据挖掘创造条件，有力支持人才培养能力提升。

2021 届毕业生采用在线论文选题及审阅系统，继续使用“维普论文检测系统”对本科毕业论文（设计）进行查重；对使用“维普论文检测系统”无法实现查重的学院，由学院自行制定查重细则，严格按细则监控毕业论文（设计）查重环节。各学院结合疫情防控的要求采取了线上和线下相结合的方式，2021 年 5 月，各学院顺利完成了 2021 届毕业论文答辩工作。最终评选出优秀毕业论文 125 篇，优秀毕业论文指导教师 99 人。

本学年，学校以成功申报新文科建设高校为契机，努力创建新文科协同育人机制，加强创新人才培养模式，创新实践教学管理体系，深化产学研用联动机制，探索跨专业、跨院校、跨行业和跨国界的联合培养和协同育人机制，建立互联互通、协同联动的资源共享机制。我校实施一系列新文科建设举措，邀请校内外专家举办新文科系列讲座和研讨会，开展新文科实践活动，让新文科理念深入人心，开办新文科学院，建设新文科实验室，把新文科建设搞实搞活，培养出符合时代要求的跨学科人才。

进一步推进校企深度合作，搭建学生实践能力培养平台。学校现有各专业实习基地

373 个（表 17）。加强实习过程管理，明确要求指导教师对学生的实习指导不少于 3 次，落实每生 300 元的实习补贴，共发放实习补贴 83.88 万元，实习指导费 41.94 万元。

表 17 各专业实习基地分布情况表

专业	实习基地数量	专业	实习基地数量	专业	实习基地数量
越南语	3	英语	13	学前教育	2
新闻学	29	希伯来语	2	西班牙语	2
网络与新媒体	18	外交学	3	泰语	2
审计学	7	社会学	34	社会工作	34
商务英语	3	日语	5	国际经济与贸易	11
汉语国际教育	5	国际政治	3	广告学	18
人力资源管理	5	葡萄牙语	2	旅游管理	4
金融学	23	教育学	3	广播电视学	17
法语	1	法学	6	广播电视编导	18
翻译	11	俄语	10	朝鲜语	6
阿拉伯语	2	播音与主持艺术	26	财务管理	12
德语	3	意大利语	5	匈牙利语	2
波兰语	2	汉语言文学	5	物流管理	9
电子商务	7			总计	373

2. 虚拟仿真实验教学项目和实验教学示范中心建设

我校市级虚拟仿真实验教学项目《影视制片人海外制片虚拟仿真实验》学年内校内浏览数为 2978，项目参与人数为 215 人。三个市级实验教学示范中心，传播技能综合实验中心、外语语言实验中心、外交外事实验中心学年内承担校内教学人时数分别达到 60000、72216 和 1068。四个校级虚仿项目，电子商务客户画像与精准营销虚拟仿真实验、渝新欧沿线区域国家商贸联络及会议口译虚拟仿真实验、金融衍生品智慧决策虚拟仿真实验、数字广告伦理与法规虚拟仿真实验所依托的课程拟申请市级一流课程，并成功上线。学校将继续推动相关实验教学项目建设，建立完善虚实结合、产教融合的虚拟仿真实验教学体系，推动学校人才培养实验教学质量不断提升。

3. 创新创业竞赛情况

2021 年度学校组织了 123 支团队报名参加第十一届电子商务三创赛，近 500 人次参赛，共有 15 个团队入围市赛，10 个团队进入现场赛，最终荣获特等奖 2 名，一等奖 3 名，二等奖 4 名，三等奖 1 名。其中，获得一等奖的两个项目“印迹——印章文化的多元创意领先平台”和“佰老慧文化养老工作室”也获得了最佳创意奖，另外，还有 5

个团队获得重庆电子商务学会优秀奖。在国赛中，“踏风行耘”和“芳馥中华”两个团队获得国赛一等奖，入围全国总决赛前 50 强，同时“踏风行耘”项目获最佳创新奖。

第七届“互联网+”大学生创新创业大赛项目累计参赛人数达到 1492 人、累计参赛学生 1857 人次，累计参赛项目 288 项，其中高教主赛道 286 项、青年红色筑梦之旅赛道 101 项，命题赛道 2 项，国际项目 1 项，获重庆市银奖 1 项，铜奖 8 项。还推荐项目“大梦想家——农村学子新高考领航专家”参加了重庆市“七个一百”活动获得第七名。

在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛中，我校共斩获特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。此外，我校还推荐了项目《逆龄肽》参加了“黑科技”专项赛，并取得了三等奖的好成绩。我校国际法学与社会学院郑昊老师指导的《找回社区共同体灵魂——三线企业社区能人集体主义精神断代与传承》项目获得特等奖，跻身第十七届“挑战杯”全国赛。

学校 37 个项目获批 2021 年重庆市大学生创新创业训练计划项目立项，包括 27 个创新训练项目，9 个创业训练项目，1 个创业实践项目，其中 13 个项目经过市教委推荐入选国家级立项。

4. 第二课堂开展情况

学生凭借扎实的专业技能在各类专业竞赛中成绩突出。在重庆市第三十一届大学生英语演讲、写作、阅读比赛暨 2021 年“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛重庆赛区比赛中，学校 13 名选手参加此次比赛，取得了优异的成绩，获得演讲大赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，三等奖 3 项；获得写作大赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；获得阅读大赛特等奖 1 项，一等奖 1 项以及二等奖 2 项；其中，获得演讲和阅读大赛特等奖的 2 名选手将代表重庆市参加全国决赛。在第二十三届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛总决赛中，英语学院辩手刘纯溪、周思佳在指导老师谢雅姝的带领下，以出色的表现荣获全国总决赛二等奖，续写了四川外国语大学辩论队在大型英语辩论赛中的辉煌成绩。

日语专业龙文威同学荣获第十五届中华全国日语演讲比赛西南赛区“特等奖”第一名。在“重庆市大学生日文朗诵比赛”中，学校选送的 3 名选手获得三个最高奖项。日语系 2018 级学生龚爽获专业组别三年级组特等奖，2019 级学生施双燕获得二年级组特等奖，双学位 2018 级的廖君怡同学获非专业组一等奖。法语专业 2017 级学生刘俊凯在第十三届“外研社杯”全国高校法语演讲比赛总决赛中夺得一等奖。首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国决赛中，陈诗嘉和杨文博同学以 86 分和 85.3 分分别排在全国前两名。此次比赛共有 118 名同学获奖，获奖率高达 83.69%，其中 18 名同学获得特等奖，26 名同学获得一等奖，29 名同学获得二等奖，45 名同学获得三等奖。

我校学子在全国高校商业精英挑战赛中，获得了全国一等奖、全国二等奖、全国三等奖以及最佳院校组织奖各一项的好成绩。由世界自然基金会（瑞士）北京代表处与北

京大学国际关系学院共同主办的“人与自然，和谐向好—模拟全球环境谈判青年峰会（N-GEN2020）”上，陈柯霓、罗艺鑫荣获“Outstanding Delegate”奖项；项佳美、彭婉青分别获得“杰出代表奖”和“最佳文件奖”；朱星雨、吴诗蕊荣获“Outstanding Delegate”奖项。商务英语学院吴波、王欣然、王雨轩、萧嘉琪、黄佳吟等 5 名 2018 级商务英语专业本科生组成 Splendors 代表队，参加由中国国际贸易学会国际商务英语研究会主办、上海对外经贸大学承办的 2020 年“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛，荣获全国总决赛一等奖。在“第七届‘迈思特’杯西北地区模拟外交谈判大赛校际赛”中，国际关系学院常玉珍，贾晓腾，敬鸣柯以及英语学院杨俊杰同学经过层层选拔脱颖而出，以总分第三名的成绩入围决赛，并在决赛中最终获得第二名。在“庆祝中国共产党成立 100 周年”高校主题团日活动暨第 40 届重庆市大学生“校园之春”文化艺术体育活动之大学生演讲比赛决赛，新闻传播学院本科 2020 级播音与主持艺术专业周旭珂同学获得了第一名。

2021 年法国“波尔多左岸杯”（Left Bank Bordeaux Cup）大学生品酒大赛中国大陆赛区比赛中，法语学院 2019 级李雨芯、宋海瑶和 2020 级张渝 3 位同学代表学校参赛，以优异的表现夺得中国赛区冠军，而后在代表中国赛区参加该赛事全球总决赛中，荣获全球冠军。

在“第五届金砖国家全球青年能源峰会”中，国际关系学院 2018 级国际政治专业张旭同学、2018 级教改班徐乐同学组建了中国学生学术小组，并以“*The policy of reducing CO2 and other greenhouse gas emission: global trends, capture and storage technology and the prospects*”为题的学术论文，在世界各地的选手中脱颖而出，最终获得团体第二名的好成绩。

5. 实践活动开展情况

实践周集中开展形式多元、内容丰富的实践教学实践活动。实践周秉承了学校人才培养的目标内涵，围绕让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的要求，各院系开展了多种形式的实践教学实践活动。让学生从理论走向实践，从课堂走向课外，从学校走向社会；让老师探索智能教育新形态，接触更先进的教学理念和教育技术，形成教学共同体，锤炼教学素养。2021 年 5 月 10 日—14 日实践周期间，学校开展了新文科论坛、短视频和征文大赛，各院系结合人才培养方案和专业特色，开展了多场次讲座/分享会、课程实践实训、学生赛事、校内实践展示活动、校外实践学习、教师讲座和比赛，实践周为学生和教师集中开展实践教学提供了很好的机会，提高了学生实践创新能力，在学习中结合社会现状勤于思考、善于实践。2021 年 5 月 7 日—13 日，学校在西区钟楼下举行了实践教学成果展，展示了来自 16 个本科学院的精彩纷呈的实践教学实践活动。本次成果展汇集了各学院的一些典型的卓有成效的实践教学案例，在师生当中引起了广泛的辐射效应。

实践活动无论在校内还是校外，学生都积极参与，全情投入，共有 746 名同学在各

类比赛中获省部级以上的大奖。

2021年5月21日，第三届中国西部国际投资贸易洽谈会在渝开幕，国际文化交流大学生艺术团师生表演的具有巴渝特色的歌舞《太阳出来喜洋洋》、小合唱《一荤一素》向与会领导、嘉宾充分展示了新时代重庆青年良好的艺术素养和精神风貌。

学校组织举行了2021年暑期社会实践活动，19支“三下乡”校级重点团队分赴秀山、九龙坡、南岸等地开展社会实践活动；多语言青年志愿服务队成功入选2021年“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务团队，赴重庆市东港学校开展志愿服务；结合新文科建设，学校开办“挑战杯”训练营，集结学生团队、打造示范项目、冲刺国家竞赛。

2021年8月23—25日，中国—上海合作组织数字经济产业论坛、2021中国国际智能产业博览会在重庆同期举行。按疫情防控要求，学校派出42名多语言青年志愿者，涵盖英语、俄语、德语、西班牙语等语种，是此次志愿服务中招募、派遣志愿者最多的高校。志愿者们在市政府外办、市经信委等部门协助开展陪同翻译、嘉宾接待，在区域合作展区等协助开展信息咨询、方位指引。在与国内外嘉宾、展商的交流中，志愿者们不仅切身感受了数字经济带来的巨大变化，还在实践中丰富了人生阅历，锻炼了工作能力，提升了专业素养。

四、专业培养能力

（一）专业建设概况

学校各专业根据新文科建设理念，结合地方经济社会发展需求和学校办学定位，围绕学校“外语高级专门人才、高素质复合型国际化人次及高素质应用型国际化人才”的人才培养总目标，制定与社会需求相适应的专业人才培养目标，坚持学科与专业一体化建设，以一流专业“双万计划”建设为指引，充分利用优质外语资源推进优势特色专业建设，提升专业培养能力。在“质量工程”项目中，建成国家级特色专业建设点4个、重庆市特色专业建设点8个、人才培养模式创新实验区5个；在“本科教学工程”项目中，建成国家级专业综合改革试点1个、重庆市专业综合改革试点2个；在重庆市“三特行动计划”项目中，建成特色专业12个、特色学科专业群3个；在一流专业“双万计划”项目建设中，获批国家级一流专业建设点11个，重庆市级一流专业立项建设项目27个；重庆市应用转型专业试点项目6个。

表 18 特色优势专业建设成果一览表

项目	级别（数量）	项目名称
特色专业建设点	国家级（4）	英语、俄语、德语、西班牙语
	省级（8）	英语、俄语、德语、西班牙语、 法语、日语、汉语国际教育、新闻学
专业综合改革试点	国家级（1）	英语
	省级（2）	英语、德语
人才培养模式创新实验区	省级（5）	英语专业复合型人才培养模式创新实验区 以实践能力为导向的翻译人才培养模式创新实验区 以综合素质和创新思维为导向的德语人才培养模式创新实验区 外向型实践型俄语人才培养模式创新实验区 “RCP”应用型广告人才三维孵化模式创新实验区
一流专业建设点	国家级（11）	英语、德语、日语、俄语、翻译、法语、翻译、国际经济与贸易、西班牙语、阿拉伯语、越南语、商务英语
一流专业立项建设项目	省级（27）	英语、德语、日语、俄语、朝鲜语、翻译、商务英语、新闻学、国际经济与贸易、汉语国际教育、外交学、法学、西班牙语、越南语、阿拉伯语、广告学、社会学、法语、葡萄牙语、意大利语、希伯来语、金融学、教育学、财务管理、广播电视编导、汉语言文学、电子商务
重庆市“三特行动计划” 特色专业	省级（12）	英语、俄语、德语、西班牙语、法语、日语、朝鲜语、新闻学 广告学、汉语言文学、汉语国际教育、国际经济与贸易
重庆市“三特行动计划” 学科专业群	省级（3）	外国语言文学学科专业群、中国语言文学学科专业群 新闻传播学学科专业群
应用转型专业试点项目	省级（6）	商务英语、广播电视学、电子商务 金融学、旅游管理、社会工作

（二）人才培养方案特点

学校在本科专业人才培养方案过程中，坚持党和国家的教育方针，遵循高等教育教学和人才培养规律，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本标准，坚持“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体的育人原则，把社会主义核心价值观融入教书育人全过程。全面实施课程思政，强化育人功能，实现“思政课程”和“课程思政”的有机统一、思想政治教育与知识体系教育的有机统一。把思想品德、科学精神、人文素养、健康人格、创新实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。人才培养方案具有以下特点：

一是坚持标准引领，强化专业内涵。严格遵照《国标》标准，系统设计各专业培养目标、培养规格、毕业要求、核心课程、实践环节；坚持德育为先、育人为本，把握具

有前瞻性，在深入调研的基础上引入一流大学学科专业人才培养标准及行业标准，积极听取用人单位反馈，进行对照修订，强化专业内涵；着眼专业认证（评估），对接国家（际）公认的高等教育质量认证（评估）体系和标准，为参加专业认证（评估）奠定基础；落实新文科建设理念，推动学科专业交叉融合，在学科边界上形成与拓展新的知识领域，在立德树人上彰显新文科建设内涵。

二是坚持产出导向，对接区域经济社会发展需求。贯彻产出导向（OBE）教育理念，认真分析国家和西南地区经济社会发展需求及本专业学生就业状况，结合学校办学定位，科学设定人才培养目标和毕业要求。根据毕业要求设计课程体系，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间具有良好的对应关系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系。各专业应在符合我校总体本科人才培养目标的前提下，以社会需求为导向，体现专业实际，凝练人才培养特色，确定各专业的培养目标。

三是坚持“五育”并举，强化实践教学环节。落实“五育”并举要求，严格按照国务院及教育部关于大学生思想政治教育、创新创业教育、体育教育、美育教育、劳动教育、安全教育、心理健康教育等文件要求开设相关课程，凝聚各学科资源，提升育人合力。根据专业培养目标，强化实践教学环节，明确培养学生实践能力的内涵和要求，普通专业实践教学学分占总学分的比例不低于 20%，应用型转型专业比例不低于 30%。优化实验课程设置，更新实验内容，增加综合性、设计性实验比例，加强学生创新精神和实践动手能力的培养。

四是优化课程设置，构建科学课程体系。根据专业人才培养目标，合理设置课程体系，系统构建专业课程模块及课程群，确定实践教学体系及相应的学时学分，明晰每门课程应承载的培养知识、能力和素质等具体要求，注意课程之间内在联系；具有相同或相近主干学科、可开展大类培养的专业，应搭建共同的学科基础课程；不同院系间相同或相近课程，要逐步实现课程与教师资源的跨院系共享，推动学科专业交叉融合；以一流课程“双万计划”建设为指引，遵循“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）标准，打造“金课”，切实提高课程教学质量。全校各专业课程体系分为课程教学和实践教学两部分。课程教学包括通识教育课程和专业教育课程，实践教学包括课内实践教学和独立实践环节。人才培养方案的主要特点是凸显“外语共核、国际导向、多元通用”的办学特色。

五、教学质量保障体系

学校始终秉持“质量为先、以评促建、评建结合”的质量保障体系建设理念，以新时代本科教学工作质量保障能力建设为重要抓手，严格落实高校立德树人培养目标，全力提升本科教学水平和人才培养质量，推动质量文化建设与内涵式发展。学年度内，学校在日常教学质量监测稳定运行的基础上，结合“新文科”对人才培养质量提升的新要

求，适应国家新时代教育评价改革对人才培养质量评价指标的新变化，推动本科教学质量监控结构进一步优化，内部质量治理能力持续提升，学校人才培养中心地位更加凸显。

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 严格落实人才培养中心地位

学校始终坚持保持人才培养高质量发展作为中心任务，将立德树人为核心的人才培养目标贯穿于学校各项教育发展事业，人才培养中心地位更加稳固。

（1）学校重视质量组织机构建设。2020年综改将质量监测与评估中心及教育发展研究院合并，成立学校教育规划与评估院，将人才培养质量建设与学校规划直接对接，强化质量监测与评估的学校组织机构中心地位，凸显人才培养质量工作在全校工作的核心地位；

（2）学校重视质量保障机制完善。学校在“十四五”规划中明确质量保障机制完善，开启质量为先的内涵式人才培养机制改革。强化质量监督保障机能在人才培养全过程的中心地位，提升质量保障的信息化建设水平。

（3）学校重视质量评测体系的完善。学校在原有质量评测体系内容的基础上，根据国家人才培养德育中心地位要求，对过程评价、分类评价与加权评价的新内容，不断丰富学校质量评测体系，提高评测真实度与评测效果的运用。

（4）学校重视质量检测效果的运用，稳步推动质量监控工作在人才培养全链条中顺利实施，将质保机制作为各职能部门与院系工作重要内容予以规定，采取各种措施保障质保效果的实现。

2. 学校领导班子重视本科教学

学校领导班子始终坚持“以本为本、四个回归”的原则要求，依据习近平总书记在“全国教育大会、本科教育大会”中的指示精神，重视本科发展与本科教学工作。本学年，校领导班子学校党委常委会、校长办公会专题研究本科教学工作18次，校长亲自参加教学工作例会13次，校长亲自主持申报新文科、国际化示范校并顺利获批。分管校领导亲自参加院系教学调研24次。通过上述活动，在全校传递本科教学质量重心意识。此外，校领导层重视教学听课制度，认真贯彻校领导听课制度，本学年校领导听课98课时。

3. 新时代教育评价改革与质量文化建设不断推进

本学年，学校继续深入贯彻《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，进一步落实“以本为本”，扎实推进“四个回归”，持续加强学校质量文化建设。2020年学校依据中共中央、国务院出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》及重庆市人民政府《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》（以下简称“《若干措施》”）文件精神，在全校组织安排布置了教育评价改革宣讲工作，引导

全校师生、职能部门及学院领导牢固树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观、促进教育评价回归立德树人本位。我校也于 2021 年 3 月校长办公会通过了《四川外国语大学深化新时代教育评价改革的意见》（以下简称“《意见》”），安排部署我校新时代教育评价改革相关工作。

教育规划与评估院通过组织职能部门参加国家教育行政学院“新时代评价改革培训”，以及国家第二轮本科审核评估指标体系培训学习，深入领会国家对教学质量评估的指标体系及新时代评价改革的重要内容，结合学校实际，通过“十四五”规划的制定向全校传递质量建设、质量保障的意识。同时，在部署学校新时代评价改革工作的同时，向学校各职能部门及学院传导完善校内专业、课程及评价指标体系改革的信息，不断推进国家新时代评价改革在学校的落地及学校质量文化建设工作落实。

（二）本科教学质量保障与监控体系

学校基于育人规律和人才培养目标导向，创新评价形式，利用网上评教课堂教学质量监测手段、教学督导同行评价、毕业论文（设计）及试卷检查、教学信息员意见反馈等平台，进一步强化评价结果利用，推动学校教学质量监控与保障系统持续优化。

1. 本科课堂教学质量监测

本学年，学校充分利用互联网技术，聚焦课堂教学，构建课堂教学质量全员评价机制。借助学校新教务管理网上评教系统，针对全校课程开展网上评教，有效实现课堂教学质量监测。

2020—2021 学年第一学期，共计 11214 名本科学生参与网上评教，全校参评率为 85.45%，测评教师 886 人，测评课程 880 门，全校总平均得分 90.84 分；近五年共有 12 位任课教师较多次数获得前 T5% 段位排名（表 19）。2020—2021 学年第二学期，教育规划与评估院对接新版教务系统，组织完成本学期学生网上评教工作。此次测评共计下发问卷 107830 份，回收问卷 95889 份，测评教师 796 人，测评教学任务 2693 项，全校总平均得分为 95.68 分，并将教师评价结果全校发布。

表 19 近五年较多次数获得前 T5% 教师排名情况

序号	院系	教师姓名	近五年任教学期数	获得 T5% 排名学期数	占比
1	东方语学院	王倩倩	10	9	90%
2	西葡语系	童亚星	10	8	80%
3	东方语学院	隆娅玲	9	7	80%
4	俄语系	蒲公英	9	7	77.8%

5	日语系	王宗瑜	8	6	0.75%
6	西葡语系	王田	7	5	71.4%
7	英语学院	李燕瑛	10	7	70.0%
8	日语系	张丽霞	10	7	70.0%
9	西葡语系	郑佳宝	6	4	66.70%
10	东方语学院	吴昊	10	6	60.00%
11	德语系	曾棋明	10	6	60.00%
12	法意语系	汤娜	10	6	60.0%0

2. 教学信息员意见反馈

2020年12月，教育规划与评估院组织学生教学意见反馈工作，共收集处理了全校16个院系、11个职能部门的学生教学信息员反馈意见359条。2021年5月，教育规划与评估院组织开展了教学信息员中期座谈会，会上教学信息员代表就学习工作中的实际情况，围绕教育教学和教学管理诸多方面进行了反馈，教育规划与评估院就信息员所提问题进行了一一解答和记录反馈，并针对性地提出了切实可行的专门解决方案。2021年6月，教育规划与评估院组织收集了383条教学信息员针对教师教学、教学管理、资源条件和学习状况等方面的反馈意见，涉及14个学院和11个职能部门，教育规划与评估院进行了统一汇总整理和梳理反馈。

3. 期末试卷检查与论文抽检

2020年10月和2021年4月，教育规划与评估院分别举行全校试卷检查。2020—2021学年共邀请71位专家查阅了217袋试卷，试卷检查结果通报已经全校发布。专家抽查结果反馈良好，试题质量较为稳定，制卷严谨规范。2021年9月，学校按照《重庆市教育委员会关于开展市属普通本科高校本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（〔2021〕422号）的相关要求，组织开展了我校2021届本科毕业生论文抽检工作。此次抽检共邀请校内外专家123人，对我校2021届95篇本科毕业论文进行了初审和复审，我校论文抽检合格率为93%。

表 20 重庆市本科高校 2021 届毕业论文（设计）抽检情况汇总表

学校	专业名称	学生数	抽检数	抽检合格率	备注（不合格毕业论文处理）
四川外国语大学	阿拉伯语	46	2	100%	—
四川外国语大学	播音与主持艺术	46	2	100%	—
四川外国语大学	财务管理	152	2	100%	—
四川外国语大学	朝鲜语	87	3	100%	—
四川外国语大学	德语	110	4	100%	—
四川外国语大学	电子商务	41	2	100%	—
四川外国语大学	俄语	75	2	100%	—
四川外国语大学	法学	56	2	100%	—
四川外国语大学	法语	102	2	100%	—
四川外国语大学	翻译	97	2	100%	—
四川外国语大学	广播电视编导	50	2	100%	—
四川外国语大学	广播电视学	56	2	100%	—
四川外国语大学	广告学	46	2	100%	—
四川外国语大学	国际经济与贸易	129	2	100%	—
四川外国语大学	国际政治	46	2	100%	—
四川外国语大学	汉语国际教育	124	2	100%	—
四川外国语大学	汉语言文学	113	2	100%	—
四川外国语大学	教育学	74	2	100%	—
四川外国语大学	金融学	108	2	100%	—
四川外国语大学	旅游管理	35	2	100%	—
四川外国语大学	葡萄牙语	30	2	100%	—
四川外国语大学	人力资源管理	39	2	100%	—
四川外国语大学	日语	106	2	100%	—
四川外国语大学	商务英语	321	6	100%	—
四川外国语大学	商务英语 (中澳合作办学)	66	2	100%	—
四川外国语大学	社会工作	39	2	100%	—

四川外国语大学	社会学	44	2	100%	—
四川外国语大学	审计学	38	2	100%	—
四川外国语大学	泰语	23	2	100%	—
四川外国语大学	外交学	56	2	100%	—
四川外国语大学	网络与新媒体	52	2	100%	—
四川外国语大学	物流管理	38	2	100%	—
四川外国语大学	西班牙语	82	2	100%	—
四川外国语大学	新闻学	47	2	100%	—
四川外国语大学	匈牙利语	8	2	100%	—
四川外国语大学	意大利语	30	2	100%	—
四川外国语大学	英语	242	5	100%	—
四川外国语大学	英语（翻译）	320	3	100%	—
四川外国语大学	英语（教育）	99	3	100%	—
四川外国语大学	英语（语言文学）	24	3	100%	—
四川外国语大学	越南语	21	2	100%	—

4. 教学督导评价

2020—2021 学年，校级教学督导听课涵盖必修课、任选课、限选课、通识必选课等所有类型课程，累计听课 1167 学时，指导教师 366 人次，覆盖全校本科课程开课学院。同时，学校高度重视教学督导评价意见的反馈，通过督导现场指导、对督导听课意见梳理整合反馈、督管意见及时反馈至相关部门等方式，强化校级教学督导工作结果利用。

（三）学生学习满意度

我校始终坚持以学生为本，致力构建合理健全的学生学习满意度监测体系，提升学生对学校教学效果的心理满意度与良性感受。本学年，学校从专业满意度与辅导员满意度两个维度开展了学生学习满意度调查，为专业人才培养的动态改进和学生思想政治工作顺利开展提供参考依据。

本学年学生满意度调查从“专业定位”“专业软硬件”“专业教学运行”“专业预期与实际”“人才培养质量”等五个维度开展专业满意度调查。调查显示，学校整体专业满意度较高：1—3 年级对专业师资的满意度为 4.35 分。师德师风满意度为 4.52 分，专业实践能力满意度为 4.21 分，专业教学能力满意度为 4.35 分，专业理论水平满意度

为 4.34 分。这表明学生对教学水平的整体满意度较高，我校在专业建设与教学工作中的成效显著。调查结果还显示，各年级学生对课程体系的总体满意度较高，达到 4.32 分，专业教学运行满意度为 4.10。

采取不记名投票开展的辅导员满意度调查结果显示，随机抽样的 3500 名本科生，调查的 70 名辅导员普遍得到较高程度的学生认可，最低分为 89 分，最高分为 98 分，平均成绩为 93 分。

六、学生学习效果

（一）应届毕业生毕业与学位授予情况

2021 年学校应届毕业生人数为 3407，毕业学生数为 3310，毕业率为 97.15%；授予学位学生数为 3310，授位率为 97.15%（分专业应届本科生毕业率及学位授予率情况见表 21）。

表 21 分专业应届本科生毕业率/授位率

序号	专业	应届学生数	毕业及授位人数 (单位: 人)	不予毕业人数 (单位: 人)	毕业率/授位率 (%)
1	德语	110	110	0	100.00%
2	阿拉伯语	45	45	0	100.00%
3	朝鲜语	87	84	3	96.55%
4	泰语	23	23	0	100.00%
5	越南语	21	21	0	100.00%
6	俄语	75	73	2	97.33%
7	法语	105	103	2	98.10%
8	翻译	98	95	3	96.94%
9	法学	67	64	3	95.52%
10	社会工作	70	66	4	94.29%
11	社会学	55	53	2	96.36%
12	财务管理	152	151	1	99.34%
13	电子商务	41	40	1	97.56%
14	旅游管理	34	32	2	94.12%
15	人力资源管理	39	38	1	97.44%

16	审计学	39	38	1	97.44%
17	物流管理	37	34	3	91.89%
18	国际政治	44	44	0	100.00%
19	外交学	51	49	2	96.08%
20	教育学	74	74	0	100.00%
21	国际经济与贸易	129	123	6	95.35%
22	金融学	109	105	4	96.33%
23	日语	109	104	5	95.41%
24	商务英语	325	315	10	96.92%
25	商务英语（中澳合作项目）	99	82	17	82.83%
26	葡萄牙语	29	29	0	100.00%
27	西班牙语	82	81	1	98.78%
28	匈牙利语	10	8	2	80.00%
29	意大利语	31	30	1	96.77%
30	播音与主持艺术	46	42	4	91.30%
31	广播电视编导	50	50	0	100.00%
32	广播电视学	57	56	1	98.25%
33	广告学	46	46	0	100.00%
34	网络与新媒体	51	51	0	100.00%
35	新闻学	47	47	0	100.00%
36	英语	683	673	10	98.54%
37	汉语国际教育	123	117	6	95.12%
38	汉语言文学	114	114	0	100.00%

（二）学生攻读研究生情况

2021年，学校有231名毕业生至英、美、日、法、澳、德、香港等国家或地区深造或工作，主要深造大学有：悉尼大学、香港大学、爱丁堡大学、诺丁汉大学、慕尼黑大学等，503人国内升学至中国人民大学、南开大学、厦门大学、北京外国语大学、广东外语外贸大学、上海外国语大学等高校，125人攻读本校研究生。

（三）应届毕业生就业情况

2021届本科毕业生共3407人。截至10月11日，就业人数达2430人，就业率71.32%；其中7个专业（方向）就业率达90%，37个专业（方向）达70%（分专业应届本科生就业率见表22）。毕业生签约就业区域以川渝及广东沿海地区、上海、江苏、山东为主，覆盖全国其它地区；签约就业行业较广，主要以教育培训业，管理咨询业、制造业、金融业、信息传输业、文化创意业、文体业和商务服务业、租赁业为主。

表22 分专业应届本科生就业率

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	毕业生初次就业率(%)	截止11月16日就业率(%)
英语（英语学院）	678	359	53.39	52.95
英语（国际关系学院）	5	5	100	100
外交学	51	48	94.12	94.12
国际政治	44	32	72.73	72.73
金融学	109	62	55.05	56.88
国际经济与贸易	129	63	48.06	48.84
法学	67	46	68.66	68.66
财务管理	152	131	86.18	86.18
人力资源管理	39	34	87.18	87.18
审计学	39	32	82.05	82.05
物流管理	37	32	86.49	86.49
电子商务	41	38	92.68	92.68
旅游管理	34	31	91.18	91.18
法语	105	74	70.48	70.08
意大利语	31	23	80.65	74.19
德语	110	87	80.91	79.09
阿拉伯语	45	42	93.33	93.33
朝鲜语	87	62	71.26	71.26
泰语	23	17	69.57	73.91
越南语	21	18	85.71	85.71

俄语	75	60	80.00	80.00
西班牙语	82	67	81.71	81.71
葡萄牙语	29	27	93.10	93.10
新闻学	47	37	78.72	78.72
广播电视学	57	45	78.95	78.95
广告学	46	37	80.43	80.43
网络与新媒体	51	42	82.35	82.35
广播电视编导	50	33	66.00	66.00
播音与主持艺术	46	39	84.78	84.78
汉语言文学	114	78	68.42	68.42
汉语国际教育	123	84	68.29	68.29
翻译	98	83	84.69	84.69
日语	109	83	77.06	76.15
商务英语	325	235	72.31	72.31
社会学	55	40	72.73	72.73
社会工作	70	54	77.14	77.14
教育学	74	68	91.89	91.89
商务英语（中外办学）	99	74	74.75	74.75
匈牙利语	10	8	80.00	80.00

本年度已就业毕业生中，与外交部等国家部委机关，国家税务局、人力资源和社会保障局等事业单位，中国建设银行、中国工商银行等金融机构，中国水利水电集团、中国建筑集团等国有企业，华为技术有限公司、中兴通讯、字节跳动、海信集团、德勤华永会计师事务所等知名企业，重庆长安汽车股份有限公司等地方重点企业签约率较高。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校注重建立健全就业反馈机制，推进“招—培—就”一体化的建设。2020—2021学年，通过组织“就业创业导师团”到用人单位实地走访、考察、调研、座谈和发布线上问卷的形式，持续开展用人单位对毕业生满意度的跟踪调查，以反馈结果推动学校招生专业计划数的调整和人才培养的改革。

2021年7月至8月，学校招生就业处组建“灯塔启航、筑梦前行”就业专项调研

回访团,采用线上与线下相结合的方式,开展用人单位及毕业生就业专项调研回访活动。此次回访活动共回访多家用人单位和 23 名在基层就业的毕业生,有效回收 225 份用人单位跟踪调查问卷和 2643 份高校毕业生跟踪调查问卷。

总体来说,用人单位对学校毕业生非常满意。从调查的统计数据情况来看,用人单位普遍反映,我校毕业生综合素质高,对我校毕业生思想道德修养及心理素质、公民道德素质及社会责任感、思想政治觉悟、服从组织安排等方面比较满意;在知识层面,我校毕业生有较强的专业技能和与岗位匹配的业务水平,展现出外语类院校毕业生的国际化视野,表现出强烈的求知欲和学习能力,实践操作能力和学习能力相对较强;在技能层面,我校毕业生懂得在复杂的信息中收集和整理有效信息;有较强的沟通能力;有创新意识,并能运用较强的分析、判断、解决问题的能力处理工作中的复杂事务等。有单位认为,我校毕业生需要在计算机应用能力等方面加强。

（五）体育活动开展情况

2020—2021 学年,体育教学工作持续向好,体育部继续推进体育教学改革,程蕾老师的大学体育(排舞)获批重庆市线上线下一流课程,于乐老师的《大学生体质健康 MOOC 教学设计与实践研究》获 2021 年重庆市高等教育教学改革研究项目。

学校始终将深化高等学校体育教育改革作为人才培养和体育的重要任务,在加强教学改革的同时,既注重群众体育项目,又注重体育竞技。2020—2021 学年间根据疫情变化,共组织线上线下校内学生体育赛事 9 项 14 次和迎校庆师生健康跑活动 1 次,还配合工会组织了教师排舞比赛、健身活动等,这些活动直接参与人次上万人,极大地丰富了校园文化生活。排舞、游泳、网球、女子足球、健美操(啦啦操)等重点运动队坚持常年训练。同时,篮球、排球、轮滑、乒乓球等学生在市级以上体育竞赛中屡获佳绩。2020 年,学校排舞队在全国总决赛(线上比赛)中第 7 次蝉联普通高校组团体总分第一名;轮滑在全国轮滑大联动赛事中获团体冠军 1 次,第二名 2 次。在重庆市大学生甲组赛事中,排舞队与健美操(啦啦操)队联手夺得 2021 年健美操比赛团体分第一名并分获 2020 年(线上)排舞项目与啦啦操项目第一名,游泳、网球、足球、篮球、排球、沙滩排球、乒乓球、羽毛球等运动队获团体第二名 1 个,第五名 7 个,第六名 2 个,第七名 1 个。“体育”作为重要窗口向社会积极展示了川外学子团结拼搏、积极向上的精神风貌。2020—2021 学年,学校国家学生体质测试达标率为 84.74% (表 23)。

表 23 分专业学生体质测试达标率情况

序号	专业	体测达标率 (%)	序号	专业	体测达标率 (%)
1	政治学类	93.88	31	翻译	94.70
2	社会学类	92.36	32	商务英语	92.98
3	中国语言文学类	93.13	33	商务英语 (中澳合作办学项目)	89.93

4	新闻传播学类	91.64	34	物流管理	91.08
5	工商管理类	92.45	35	电子商务	87.50
6	金融学	91.05	36	旅游管理	87.18
7	国际经济与贸易	94.06	37	广播电视编导	91.67
8	法学	93.29	38	播音与主持艺术	94.59
9	教育学	97.67	39	泰语	97.75
10	英语	95.10	40	希伯来语	100.00
11	俄语	92.33	41	匈牙利语	95.45
12	德语	89.41	42	学前教育	90.77
13	法语	93.75	43	波兰语	100.00
14	西班牙语	92.46	44	捷克语	100.00
15	阿拉伯语	88.40	45	缅甸语	100.00
16	日语	92.05	46	印地语	100.00
17	朝鲜语	91.17	47	马来语	71.43
18	越南语	97.70	48	罗马尼亚语	91.67
19	葡萄牙语	91.96	49	乌克兰语	93.33
20	意大利语	89.57	50	土耳其语	92.31

七、特色发展

2021年，学校获批重庆市高水平新文科建设高校、重庆市国际化特色高校建设两个重大项目。上述两个重庆市重要项目落户川外，不仅是全市贯彻落实党中央建设高质量高等教育体系和对外开放体系重要部署，而且是学校文科教育传统和外语学科优势叠加的必然结果。“十四五”期间，学校将以两大项目为依托，充分发挥学校外语类学科专业优势，积极迎接新科技革命挑战，大力培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的高素质跨学科、跨文化、跨国境人才，推动学校特色发展。

（一）以新文科建设推动学校复合融通型人才培养

重庆市高水平新文科建设高校项目，主要按照“136”的总体规划，设计高水平新文科高校建设实施方案。“1”即一个指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新文科建设工作会议精神，把握新时代文科发展的总趋势。“3”即三

条发展新路径：包括构建新文科建设战略新生态、创建新文科协同育人新机制、构筑新文科建设保障机制。“6”即六大建设任务与举措：包括价值引领，培养政治素养高的融通型新文科人才；优化布局，构建融通型新文科学科专业生态体系；创新模式，构建新文科深度交叉融合的课程体系；协同培养，构建融通型新文科人才培养组织模式；融才聚智，打造高水平国际化新文科师资队伍；打造质量文化等六大举措。经过为期 3 年的建设，把我校建成示范效应显著、教学改革成效突出、具有新文科鲜明特色的外国语大学，推动学校特色发展。

（二）以国际化建设推动“多语种+”国际化人才培养

重庆市国际化特色高校建设项目，将以平台搭建支撑培养体系，以智库建设反哺教育教学，输送优秀的国际化人才服务社会，最终实现“一核两翼一基地”的建设目标。“一核”，即以人才培养为核心，重点培养“多语+”的国际化人才。“两翼”，翼之一是平台搭建，翼之二指平台建设。“一基地”，特指倾向社会服务，打造多语种跨文化服务基地。通过该项目建设，学校拟在“十四五”时期基本建成区域领先、西部一流、国际化特色鲜明的“人才培养、平台集聚、智库建设、涉外服务的“四维一体”的教育国际化特色高校。

八、问题与对策

（一）师资队伍建设需持续加强

师资队伍是保障本科教学质量的重要基础，是学校内涵发展的根本前提。本年度，学校不断创新人才机制，多措并举，在师资队伍上取得了良好成效。但仍旧存在四方面问题：一是高水平教学团队和人才梯队需进一步构建；二是教师队伍结构仍需优化，尤其是博士率有待提高；三是师资队伍国际化水平有待进一步增强；四是高层次人才引进渠道尚需进一步拓展。

针对上述问题，学校将进一步强化教学型人才梯队建设，鼓励教师专注于教学水平提高和教学科研能力的提升，努力选拔专业型人才，培育优秀团队；进一步加强教师培训培养力度，扩展校际联合培养交流项目，努力提升师资队伍博士率；进一步建立健全人才引进机制，加大引进力度，吸引国内外优秀人才来校工作；进一步强化校级人才与团队建设，不断提升人才梯队和校级团队建设质量；进一步完善教师发展服务体系。通过制定激励教师培训发展地配套政策，建立健全优秀经验成果分享机制，激发教师参与培训的主动性与积极性。

（二）教学信息化建设的支持与保障需进一步加强

2021 年，随着“十四五”智慧校园规划的编制，学校未来信息化建设的思路更加明

晰。当前学校信息化建设项目稳步推进，新教务系统、新人事系统等一批重点应用上线使用。但信息化建设的体制机制、建设内容与人才支撑、服务保障等方面依然存在不足：

一是需进一步提高对信息化建设的重视。高校信息化建设涉及教学、科研、管理、服务、生活等诸多方面，是一把手工程，具有长周期性、全局性和艰巨性等特征，这就要求校内各部门提高认识、立足全局、多方协作形成改革合力，并经过持续努力，把教学信息化建设及改革工作不断推向纵深。

二是应用融合推进较慢，提升服务师生体验不够。智慧校园平台开发设计的初衷与目标是“信息多跑路，师生少跑路”。然而现有的平台应用与功能服务师生需求的能力不足，平台尚未实现为师生日常教学管理提供集成、一体化的办事便利。

三是人才和经费支持有待加强。除了加强宏观规划，信息化建设离不开专业技术人员和经费保障。目前，学校教学信息化建设人员队伍专业不强、数量不足、构成不合理。同时需要确保对学校信息化服务、建设的经费投入保障。

针对上述问题，学校计划进一步完善数据中心、进行云数据中心存储扩容，优先保障应用系统存储空间。拓展应用与服务技术支撑，进一步优化智慧校园软件平台、丰富平台功能。加大建设智慧教学环境，有计划分、阶段地对公用多媒体教室和公用实验室进行升级改造，促进信息技术与教育教学的融合创新。进一步强化现有技术人员培训，提升业务能力；适时对人才队伍进行补充，为教学信息化建设注入创新活力。

附表

附表1 分专业专任教师职称结构情况

专业	总计	正高级		副高级		中级		初级		未评级
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数
总计	908	124	13.66%	291	32.05%	391	43.06%	69	7.60%	33
英语	174	31	17.82%	62	35.63%	66	37.93%	9	5.17%	6
翻译	24	5	20.83%	7	29.17%	9	37.50%	3	12.50%	—
商务英语	62	5	8.06%	24	38.71%	29	46.77%	3	4.84%	1
商务英语（中外合作）	33	4	12.12%	15	45.45%	12	36.36%	2	6.06%	—
外交学	8	1	12.50%	3	37.50%	4	50.00%	—	—	—
国际政治	10	2	20.00%	2	20.00%	6	60.00%	—	—	—
法语	33	4	12.12%	8	24.24%	18	54.55%	2	6.06%	1
德语	30	3	10.00%	10	33.33%	15	50.00%	1	3.33%	1
日语	30	5	16.67%	10	33.33%	12	40.00%	2	6.67%	1
俄语	28	6	21.43%	7	25.00%	13	46.43%	—	—	2
意大利语	8	1	12.50%	2	25.00%	4	50.00%	1	12.50%	—
西班牙语	23	—	—	5	21.74%	16	69.57%	2	8.70%	—
阿拉伯语	13	3	23.08%	2	15.38%	8	61.54%	—	—	—

葡萄牙语	11	—	—	—	—	7	63.64%	2	18.18%	2
泰语	5	—	—	1	20.00%	4	80.00%	—	—	—
波兰语	4	—	—	—	—	—	—	3	75.00%	1
希伯来语	3	—	—	—	—	—	—	3	100.00%	—
匈牙利语	5	—	—	—	—	2	40.00%	3	60.00%	—
罗马尼亚语	1	—	—	—	—	—	—	1	100.00%	—
捷克语	4	—	—	—	—	1	25.00%	2	50.00%	1
朝鲜语	17	2	11.76%	6	35.29%	6	35.29%	1	5.88%	2
马来语	4	—	—	—	—	—	—	3	75.00%	1
缅甸语	3	1	33.33%	—	—	—	—	2	66.67%	—
乌克兰语	3	—	—	—	—	—	—	2	66.67%	1
印地语	4	—	—	—	—	1	25.00%	3	75.00%	—
越南语	10	1	10.00%	3	30.00%	4	40.00%	2	20.00%	—
土耳其语	3	—	—	—	—	1	33.33%	2	66.67%	—
新闻学	12	3	25.00%	6	50.00%	3	25.00%	—	—	—
广播电视编导	10	1	10.00%	4	40.00%	5	50.00%	—	—	—
广播电视学	9	1	11.11%	5	55.56%	3	33.33%	—	—	—
广告学	6	—	—	5	83.33%	1	16.67%	—	—	—
网络与新媒体	10	2	20.00%	6	60.00%	2	20.00%	—	—	—

播音与主持艺术	7	1	14.29%	1	14.29%	5	71.43%	—	—	—
社会学	13	3	23.08%	4	30.77%	6	46.15%	—	—	—
社会工作	11	—	—	2	18.18%	7	63.64%	2	18.18%	—
法学	10	3	30.00%	4	40.00%	3	30.00%	—	—	—
财务管理	13	1	7.69%	4	30.77%	7	53.85%	—	—	1
电子商务	7	—	—	6	85.71%	1	14.29%	—	—	—
旅游管理	5	1	20.00%	—	—	4	80.00%	—	—	—
人力资源管理	5	1	20.00%	1	20.00%	3	60.00%	—	—	—
物流管理	5	2	40.00%	2	40.00%	1	20.00%	—	—	—
审计学	6	—	—	1	16.67%	5	83.33%	—	—	—
金融学	20	2	10.00%	6	30.00%	11	55.00%	1	5.00%	—
大数据管理与应用	2	—	—	1	50.00%	1	50.00%	—	—	—
国际经济与贸易	16	3	18.75%	7	43.75%	4	25.00%	1	6.25%	1
金融科技	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
教育学	18	2	11.11%	9	50.00%	5	27.78%	—	—	2
学前教育	7	—	—	—	—	4	57.14%	2	28.57%	1
汉语国际教育	29	7	24.14%	7	24.14%	14	48.28%	1	3.45%	—
汉语言文学	37	7	18.92%	14	37.84%	15	40.54%	1	2.70%	—
公共课	96	10	10.42%	29	30.21%	43	44.79%	7	7.29%	7

附表2 分专业专任教师学位结构情况

专业	总计	博士学位		硕士学位		学士学位		无学位
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数
总计	908	322	35.46%	533	58.70%	52	5.73%	1
英语	174	54	31.03%	108	62.07%	12	6.90%	—
翻译	24	5	20.83%	19	79.17%	—	—	—
商务英语	62	10	16.13%	51	82.26%	1	1.61%	—
商务英语（中外合作）	33	4	12.12%	25	75.76%	4	12.12%	—
外交学	8	5	62.50%	2	25.00%	1	12.50%	—
国际政治	10	7	70.00%	3	30.00%	—	—	—
法语	33	10	30.30%	23	69.70%	—	—	—
德语	30	13	43.33%	16	53.33%	1	3.33%	—
日语	30	10	33.33%	16	53.33%	4	13.33%	—
俄语	28	18	64.29%	10	35.71%	—	—	—
意大利语	8	3	37.50%	5	62.50%	—	—	—
西班牙语	23	4	17.39%	19	82.61%	—	—	—
阿拉伯语	13	6	46.15%	7	53.85%	—	—	—
葡萄牙语	11	—	—	9	81.82%	2	18.18%	—
泰语	5	—	—	5	100.00%	—	—	—

波兰语	4	—	—	2	50.00%	2	50.00%	—
希伯来语	3	—	—	1	33.33%	2	66.67%	—
匈牙利语	5	—	—	3	60.00%	2	40.00%	—
罗马尼亚语	1	—	—	—	—	1	100.00%	—
捷克语	4	—	—	2	50.00%	2	50.00%	—
朝鲜语	17	10	58.82%	6	35.29%	1	5.88%	—
马来语	4	—	—	4	100.00%	—	—	—
缅甸语	3	1	33.33%	2	66.67%	—	—	—
乌克兰语	3	1	33.33%	2	66.67%	—	—	—
印地语	4	1	25.00%	3	75.00%	—	—	—
越南语	10	3	30.00%	7	70.00%	—	—	—
土耳其语	3	—	—	1	33.33%	2	66.67%	—
新闻学	12	9	75.00%	3	25.00%	—	—	—
广播电视编导	10	3	30.00%	7	70.00%	—	—	—
广播电视学	9	4	44.44%	4	44.44%	1	11.11%	—
广告学	6	3	50.00%	3	50.00%	—	—	—
网络与新媒体	10	7	70.00%	2	20.00%	1	10.00%	—
播音与主持艺术	7	3	42.86%	3	42.86%	1	14.29%	—
社会学	13	10	76.92%	3	23.08%	—	—	—

社会工作	11	2	18.18%	9	81.82%	—	—	—
法学	10	8	80.00%	2	20.00%	—	—	—
财务管理	13	5	38.46%	8	61.54%	—	—	—
电子商务	7	5	71.43%	2	28.57%	—	—	—
旅游管理	5	1	20.00%	4	80.00%	—	—	—
人力资源管理	5	2	40.00%	3	60.00%	—	—	—
物流管理	5	4	80.00%	1	20.00%	—	—	—
审计学	6	1	16.67%	5	83.33%	—	—	—
金融学	20	10	50.00%	10	50.00%	—	—	—
大数据管理与应用	2	2	100.00%	—	—	—	—	—
国际经济与贸易	16	8	50.00%	8	50.00%	—	—	—
金融科技	1	1	100.00%	—	—	—	—	—
教育学	18	15	83.33%	3	16.67%	—	—	—
学前教育	7	2	28.57%	5	71.43%	—	—	—
汉语国际教育	29	11	37.93%	17	58.62%	1	3.45%	—
汉语言文学	37	24	64.86%	12	32.43%	1	2.70%	—
公共课	96	17	17.71%	68	70.83%	10	10.42%	1

附表3 分专业专任教师学缘结构情况

专业	总计	本校		外校（境内）		外校（境外）	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
总计	908	232	25.55%	477	52.53%	199	21.92%
英语	174	89	51.15%	64	36.78%	21	12.07%
翻译	24	16	66.67%	6	25.00%	2	8.33%
商务英语	62	40	64.52%	12	19.35%	10	16.13%
商务英语（中外合作）	33	23	69.70%	5	15.15%	5	15.15%
外交学	8	—	—	8	100.00%	—	—
国际政治	10	—	—	6	60.00%	4	40.00%
法语	33	13	39.39%	9	27.27%	11	33.33%
德语	30	10	33.33%	11	36.67%	9	30.00%
日语	30	13	43.33%	4	13.33%	13	43.33%
俄语	28	1	3.57%	13	46.43%	14	50.00%
意大利语	8	—	—	1	12.50%	7	87.50%
西班牙语	23	1	4.35%	5	21.74%	17	73.91%
阿拉伯语	13	—	—	9	69.23%	4	30.77%
葡萄牙语	11	—	—	2	18.18%	9	81.82%
泰语	5	—	—	5	100.00%	—	—

波兰语	4	—	—	2	50.00%	2	50.00%
希伯来语	3	—	—	2	66.67%	1	33.33%
匈牙利语	5	—	—	2	40.00%	3	60.00%
罗马尼亚语	1	—	—	1	100.00%	—	—
捷克语	4	—	—	2	50.00%	2	50.00%
朝鲜语	17	1	5.88%	2	11.76%	14	82.35%
马来语	4	—	—	—	—	4	100.00%
缅甸语	3	—	—	2	66.67%	1	33.33%
乌克兰语	3	—	—	—	—	3	100.00%
印地语	4	—	—	2	50.00%	2	50.00%
越南语	10	—	—	5	50.00%	5	50.00%
土耳其语	3	—	—	2	66.67%	1	33.33%
新闻学	12	—	—	9	75.00%	3	25.00%
广播电视编导	10	—	—	8	80.00%	2	20.00%
广播电视学	9	1	11.11%	6	66.67%	2	22.22%
广告学	6	—	—	6	100.00%	—	—
网络与新媒体	10	1	10.00%	9	90.00%	—	—
播音与主持艺术	7	—	—	7	100.00%	—	—
社会学	13	—	—	12	92.31%	1	7.69%

社会工作	11	—	—	11	100.00%	—	—
法学	10	—	—	9	90.00%	1	10.00%
财务管理	13	—	—	10	76.92%	3	23.08%
电子商务	7	—	—	7	100.00%	—	—
旅游管理	5	—	—	—	—	5	100.00%
人力资源管理	5	—	—	4	80.00%	1	20.00%
物流管理	5	—	—	5	100.00%	—	—
审计学	6	1	16.67%	4	66.67%	1	16.67%
金融学	20	—	—	12	60.00%	8	40.00%
大数据管理与应用	2	—	—	2	100.00%	—	—
国际经济与贸易	16	1	6.25%	11	68.75%	4	25.00%
金融科技	1	—	—	1	100.00%	—	—
教育学	18	1	5.56%	16	88.89%	1	5.56%
学前教育	7	—	—	7	100.00%	—	—
汉语国际教育	29	3	10.34%	25	86.21%	1	3.45%
汉语言文学	37	6	16.22%	30	81.08%	1	2.70%
公共课	96	11	11.46%	84	87.50%	1	1.04%

附表4 分专业专任教师年龄段结构情况

专业	专任教师数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
总计	908	262	28.85%	390	42.95%	194	21.37%	62	6.83%
英语	174	30	17.24%	68	39.08%	60	34.48%	16	9.20%
翻译	24	9	37.50%	5	20.83%	8	33.33%	2	8.33%
商务英语	62	12	19.35%	28	45.16%	20	32.26%	2	3.23%
商务英语（中外合作）	33	3	9.09%	5	15.15%	22	66.67%	3	9.09%
外交学	8	2	25.00%	5	62.50%	1	12.50%	—	—
国际政治	10	4	40.00%	3	30.00%	2	20.00%	1	10.00%
法语	33	7	21.21%	19	57.58%	2	6.06%	5	15.15%
德语	30	7	23.33%	13	43.33%	8	26.67%	2	6.67%
日语	30	5	16.67%	14	46.67%	6	20.00%	5	16.67%
俄语	28	16	57.14%	5	17.86%	6	21.43%	1	3.57%
意大利语	8	2	25.00%	4	50.00%	2	25.00%	—	—
西班牙语	23	11	47.83%	12	52.17%	—	—	—	—
阿拉伯语	13	5	38.46%	7	53.85%	—	—	1	7.69%
葡萄牙语	11	10	90.91%	—	—	—	—	1	9.09%
泰语	5	4	80.00%	1	20.00%	—	—	—	—
波兰语	4	4	100.00%	—	—	—	—	—	—

希伯来语	3	3	100.00%	—	—	—	—	—	—
匈牙利语	5	4	80.00%	—	—	1	20.00%	—	—
罗马尼亚语	1	1	100.00%	—	—	—	—	—	—
捷克语	4	3	75.00%	1	25.00%	—	—	—	—
朝鲜语	17	4	23.53%	11	64.71%	1	5.88%	1	5.88%
马来语	4	4	100.00%	—	—	—	—	—	—
缅甸语	3	2	66.67%	—	—	—	—	1	33.33%
乌克兰语	3	3	100.00%	—	—	—	—	—	—
印地语	4	3	75.00%	1	25.00%	—	—	—	—
越南语	10	4	40.00%	4	40.00%	1	10.00%	1	10.00%
土耳其语	3	3	100.00%	—	—	—	—	—	—
新闻学	12	1	8.33%	8	66.67%	2	16.67%	1	8.33%
广播电视编导	10	5	50.00%	4	40.00%	1	10.00%	—	—
广播电视学	9	—	—	6	66.67%	2	22.22%	1	11.11%
广告学	6	1	16.67%	5	83.33%	—	—	—	—
网络与新媒体	10	2	20.00%	5	50.00%	3	30.00%	—	—
播音与主持艺术	7	4	57.14%	1	14.29%	1	14.29%	1	14.29%
社会学	13	2	15.38%	11	84.62%	—	—	—	—
社会工作	11	6	54.55%	5	45.45%	—	—	—	—
法学	10	1	10.00%	7	70.00%	2	20.00%	—	—
财务管理	13	4	30.77%	6	46.15%	3	23.08%	—	—

电子商务	7	2	28.57%	3	42.86%	1	14.29%	1	14.29%
旅游管理	5	2	40.00%	2	40.00%	1	20.00%	—	—
人力资源管理	5	—	—	2	40.00%	2	40.00%	1	20.00%
物流管理	5	2	40.00%	3	60.00%	—	—	—	—
审计学	6	2	33.33%	3	50.00%	1	16.67%	—	—
金融学	20	8	40.00%	8	40.00%	4	20.00%	—	—
大数据管理与应用	2	—	—	2	100.00%	—	—	—	—
国际经济与贸易	16	6	37.50%	6	37.50%	4	25.00%	—	—
金融科技	1	1	100.00%	—	—	—	—	—	—
教育学	18	6	33.33%	11	61.11%	1	5.56%	—	—
学前教育	7	4	57.14%	3	42.86%	—	—	—	—
汉语国际教育	29	6	20.69%	15	51.72%	4	13.79%	4	13.79%
汉语言文学	37	10	27.03%	19	51.35%	7	18.92%	1	2.70%
公共课	96	22	22.92%	49	51.04%	15	15.63%	10	10.42%